

GESTÃO CURRICULAR - 2025 | 2026

Disciplina de:

História | 9º Ano

	1ºP	2ºP	3ºP	TOTAL
SEMANAS	14	11	8	33
AULAS	28	22	16	66 Tempos letivos de 45 minutos

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA	Aulas (parcial)	Aulas (total)	P
		Apresentação Avaliação de diagnóstico		2	1ºP

A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</p> <p>A revolução soviética</p> <p>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Desenvolvimento de conteúdos · Atividades em sala de aula · Monitorização de atividades fora da sala de aula · Avaliação sumativa 		26	1ºP
--	--	--	--	----	-----

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX</p>	<p>Portugal: da I República à ditadura militar</p> <p>Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>				
--	--	--	--	--	--

DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</p> <p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p> <p>A II Guerra Mundial</p> <p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Desenvolvimento de conteúdos · Atividades em sala de aula · Monitorização de atividades fora da sala de aula · Avaliação sumativa 		22	2ºP
---	--	--	--	----	-----

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p>	<p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <p>Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p> <p>Explicar a oposição interna ao regime;</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Desenvolvimento de conteúdos · Atividades em sala de aula · Monitorização de atividades fora da sala de aula · Avaliação sumativa 		16	3ºP
--	--	--	--	----	-----

DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	<p>Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>Analisar o processo de descolonização;</p> <p>Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p>As transformações do mundo contemporâneo</p> <p>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania</p>				
--	--	--	--	--	--

OBSERVAÇÃO:

As aulas contempladas para monitorização de atividades fora da sala de aula, tais como visitas de estudo, exposições, trabalhos de projeto e outras atividades, são geridas ao longo do ano letivo, podendo receber uma distribuição diversa da apresentada. No terceiro ciclo, os 10 minutos a ler serão de dois em dois meses, num máximo anual de 45 minutos.