



1º Período	
Domínios	Aprendizagens essenciais
<b>AS ATIVIDADES ECONÓMICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>-Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>-Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples</li> <li>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território.</li> <li>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias.</li> <li>-Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>
<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>-Interpretar mapas temáticos.</li> <li>-Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos.</li> <li>-Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>-Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> </ul>
2º Período	
	Aprendizagens essenciais



Domínios	
<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>-Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</li> <li>-Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>-Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>
<b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima,</li> <li>-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>-Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação</li> </ul>
<b>3º Período</b>	
Domínios	
Aprendizagens essenciais	
<b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas.</li> <li>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio</li> </ul>



	<p>ambiental. -Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p>
--	---