

DISCIPLINA: INGLÊS – 6º ANO

COMPETÊNCIAS/DOMÍNIOS

Áreas temáticas/Situacionais

Competência intercultural

- Domínio Intercultural (Intercultural Domain)

Competência Comunicativa:

- Compreensão Oral (Listening)

- Leitura (Reading)

- Interação Oral (Spoken Interaction)

- Produção Oral (Spoken Production)

- Escrita (Writing)

Competência Estratégica

Léxico e Gramática (Lexis and Grammar)

1º PERÍODO: +/- 37 tempos letivos

(Unidades: Starter / 1 / 2)

CONTEÚDOS TEMÁTICOS

READING, LISTENING, SPEAKING, VOCABULARY, GRAMMAR

Unit: Starter

- Hello, London!

- Personal information

- Verb *to be* – present simple

- Personal pronouns and possessive determiners

- Question words

Unit 1: My life!

1.1 People around me

Reading

- Elsie's family has got talent

Listening

- Besties!

- Video: *Despicable me 4*

Speaking

- A special person in my life

Vocabulary

- Family members

- Physical description

- Personality adjectives

- Jobs

Grammar

- Verb *have got* – present simple

- Possessive case

- Possessive pronouns

1.2 My day

Reading

- Hurry up!

Listening

- Different week routines

- Song: Ready

Speaking

- Weekend routines

Writing

- A day in my life

Culture

- A full English breakfast

Vocabulary

- Daily routine
- Telling the time

Grammar

- Present simple (affirmative and negative)
- Present simple (interrogative)
- Adverbs of frequency

Unit 2: Hello, school!

2.1 My school

Reading

- At the break

Listening

- School talk
- Video: *Popular theory*

Speaking

- School talk

Writing

- This is my new school

Culture

- International Day of Friendship

Vocabulary

- Parts of the school
- School subjects
- School objects

Grammar

- *There + to be* – present simple

2.2 Fun with friends

Reading

- School clubs

Listening

- Fun with friends
- Song: Have fun together

Speaking

- Cool things I do after school

Writing

- A short message

Vocabulary

- School clubs
- Free time activities

Grammar

- Present continuous (affirmative and negative)
- Present continuous (interrogative)

- Present simple and present continuous

UNIT 1

Project: Class survey: Saturday activities

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Família e amigos; Rotinas; Descrição de pessoas

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação;

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA – Comunicar eficazmente em contexto: Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas; Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo;

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.

Pensar criticamente: Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas.

UNIT 2

Project: School leaflet

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Passatempos e interesses; Escola

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA – Comunicar eficazmente em contexto: Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas; Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo;

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.

Pensar criticamente: Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

2º PERÍODO: +/- 33 tempos letivos

(Unidades: 3 / 4)

Unit 3: Out and about

3.1 In the city

Reading

- A city walking tour

Listening

- When the GPS fails

- Asking the way

- Video: *Elemental*

Speaking

- Asking the way

Vocabulary

- Places in the city

Grammar

- Prepositions of place



- Prepositions of movement

3.2 A day out

Reading

- Hamleys – A world of magic

Listening

- Taylor Swift at the Victoria & Albert Museum
- Song: There's a lot to see

Speaking

- Taylor Swift at the Victoria & Albert Museum

Writing

My visit to the Harry Potter Studios

Culture

- Department stores

Vocabulary

- Shops

Grammar

- Verb *to be* – past simple (affirmative and negative)
- Verb *to be* – past simple (interrogative) - *There + to be* – past simple

Unit 4: Stories

4.1 Adventures to remember

Reading

- Incredible story

Listening

- A visit to the Natural History Museum
- Video: *Clifford, the big red dog*

Speaking

- A special day in London

Writing

- A special day in London

Culture

- Central Park

Vocabulary

- Types of houses
- Means of transport

Grammar

- Past simple – regular verbs (affirmative and negative)
- Past simple – regular verbs (interrogative)

4.2 Telling stories

Reading

- A spooky story

Listening

Song: Once upon a time

Writing

- Funny stories

Vocabulary

- Words and actions in stories

Grammar

- Past simple – irregular verbs

UNIT 3

Project: City/Village leaflet

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Serviços públicos

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA – Produção escrita: Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA – Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas; Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo;

Pensar criticamente: Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

UNIT 4

Project: Discover London or New York (1 lesson)

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Meios de transporte; Tipos e habitação

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA – Produção escrita: Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA – Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas; Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo;

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.

Pensar criticamente: Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

3º PERÍODO: +/- 26 tempos letivos

(Unidade: 5)

Unit 5: Holidays, at last!

5.1 Enjoy your Holidays

Reading

- The best holidays ever!

Listening

- Snow fun

- Song: Let's go travel the world

Speaking

Snow fun

Writing



A short message

Vocabulary

- Types of holidays
- Holiday activities
- The weather

Grammar

- Comparative
- Superlative

5.2 Pack your bags

Reading

- Around the world in 80 days
- *Be going to* (interrogative)

Listening

- Good friends make good times
- Video: *Paddington in Peru*

Writing

- Booking a hotel stay
- Good friends make good times

Culture

- Paddington Bear

Vocabulary

- What to pack
- Types of accommodation

Grammar

- *Be going to* (affirmative and negative)
- *Be going to* (interrogative)

Extensive Reading

NOTA1: A sequência cronológica dos conteúdos a lecionar poderá, caso seja necessário, ser alterada.

NOTA2: Destes tempos letivos devem retirar-se os suficientes para o processo de avaliação dos alunos.