

N.º total de aulas: 127 (tempos letivos de 45 minutos)	N.º de tempos (previsão)
Apresentação, introdução ao programa, apresentação do Manual, critérios de avaliação e definição de regras de funcionamento da aula	2
1. Atividades de motivação e de integração dos alunos, de revisão de conceitos e de prática de metodologia de trabalho.	2
<b>Unidade 1 –Crescimento e desenvolvimento</b>	
1. Crescimento económico e desenvolvimento 2. O crescimento económico moderno	18
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa	4
3. Desigualdades atuais de desenvolvimento  Aprendizagens essenciais:  - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; - Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações; - Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); - Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida); - Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; - Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo); - Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; - Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.	16
<b>Unidade 2 – A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b>	

1. A mundialização económica	3
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa	4
Autoavaliação e avaliação de final de período	2
<b>2.º período</b> <b>Unidade 2 – A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b>	
2. A globalização no mundo atual 3. A globalização dos países em desenvolvimento 4. A regionalização económica mundial - áreas económicas Aprendizagens essenciais: - Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização; - Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida); - Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial; - Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); - Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); - Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); - Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); - Relacionar aculturação com globalização económica; - Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; - Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); - Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; - Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial); - Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).	17
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa	4

<b>Unidade 3 – O desenvolvimento e a utilização dos recursos</b>	
<p>1, O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>2. O desenvolvimento e a questão ambiental</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);</li> <li>- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);</li> <li>- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</li> <li>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);</li> <li>- Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</li> <li>- Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;</li> <li>- Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</li> <li>- Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;</li> <li>- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</li> </ul>	18
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa	4
Autoavaliação e avaliação de final de período	2
<b>3.º período</b>	
<b>Unidade 4 – O desenvolvimento e os Direitos Humanos.</b>	
<p>1. Direitos Humanos - noção, evolução e características</p> <p>2. Economia e justiça social</p> <p>3. Economia e cidadania</p> <p>4. Economia e ecologia</p> <p>5. Economia, desenvolvimento e direitos humanos</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito de direitos humanos;</li> <li>- Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</li> </ul>	25

**ANO LETIVO 2025/2026**  
**GESTÃO CURRICULAR 12º ANO ECONOMIA C**

<p>- Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</p> <p>- Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</p> <p>- Relacionar Economia com:</p> <p>Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social);</p> <p>Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano);</p> <p>Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais);</p> <p>Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).</p> <p>Trabalho Prático Realizar um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos.</p>	
Atividades de sistematização das aprendizagens	4
Autoavaliação e avaliação final	2

Professor: Carlos Alberto de Sousa Cruz

Q.E. EJAC, Departamento de Ciências Sociais e Humanas