

GESTÃO CURRICULAR - 2025 | 2026

Disciplina de:

História - A | 11.º Ano (CCH)

	1ºP	2ºP	3ºP	TOTAL (previsão)
SEMANAS	13,5	11,5	9	34
AULAS	80	68	54	202 (aproximadamente) Tempos letivos de 45 minutos

N.º total de aulas: 202 (tempos letivos de 45 minutos)		N.º de tempos	Aprendizagens Essenciais	
PAL - 10 minutos a ler 2 tempos letivos durante o ano letivo				
1.º Período				80
Recuperação das aprendizagens essenciais	4			
Apresentação, introdução ao programa, apresentação do Manual e definição de regras de funcionamento da aula	2			
Ficha diagnóstica/Diagnóstico da turma	2			
Módulo4: A Europa dos séculos XVII e XVIII – Sociedade, poder e dinâmicas coloniais.				
1. A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos Parlamentos. 1.1. Estratificação social e poder político nas sociedades do Antigo Regime. 1.2. A recusa do absolutismo na sociedade inglesa.	20	<ul style="list-style-type: none">- Compreender os fundamentos da organização político-social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu.- Caracterizar o Antigo Regime.- Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos, e de valores.- Referir as características do poder absoluto.- Sublinhar o papel desempenhado pela corte no regime absolutista.- Esclarecer o significado da expressão «encenação do poder».-Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do séc. XVII.- Evidenciar a preponderância da Nobreza fundiária em Portugal;- Caracterizar o «cavaleiro-mercador».- Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke. Conceitos: Antigo Regime; Monarquia Absoluta; Ordem/Estado; Estratificação Social; Parlamento.		
2.Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII. 2.1 Reforço das economias nacionais e tentativas de controlo do comércio. 2.2 A hegemonia económica britânica: condições de sucesso e arranque industrial. 2.3 Portugal – dificuldades e crescimento económico.	22			
Atividades de sistematização das aprendizagens; teste de avaliação sumativa	2			
3.Construção da modernidade europeia. 3.1 O método experimental e o progresso do conhecimento do Homem e da Natureza. 3.2 A Filosofia das Luzes: apologia da razão, do progresso e do valor do	24			

indivíduo. 3.3 Iluminismo.			68
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa. Atividades de autoavaliação e heteroavaliação.	4		
2.º Período			
Módulo 5: O Liberalismo – Ideologia e revolução, modelos e prática nos séculos XVIII e XIX.			
1. As Revoluções Americana e Francesa. paradigma das revoluções liberais 1.1. A Revolução Americana.	6	- Reconhecer na revolução americana e na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas.	
1.2. A Revolução Francesa. 1.3. As “revoluções em cadeia” na era pós-napoleónica	14	- Situar cronológica e espacialmente as colónias inglesas na América do Norte e o processo de independência dos Estados Unidos da América. - Analisar a situação económico-financeira, social e política da França nas vésperas da revolução.	
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa	4	- Relacionar a abolição dos direitos feudais e a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão com a destruição do Antigo Regime.	
.		- Reconhecer o papel da Revolução Francesa na expansão das ideias liberais.	
2. A implantação do Liberalismo em Portugal. 2.1 Antecedentes e conjuntura (1807-1820) 2.2 A Revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem Liberal (1820-1834) 2.3 O novo ordenamento político e socioeconómico (1830-1851).	14	- Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico e financeiro luso-brasileiro.	
3. O legado do Liberalismo na primeira metade do século XIX. 3.1 O Estado como garante da ordem liberal: o cidadão, ator político. 3.2 O Romantismo, expressão da ideologia liberal.	8	- Relacionar a independência do Brasil como resultado de uma vaga de movimentos independentistas, de motivações nacionalistas e interesses económicos.	
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa Atividades de autoavaliação e heteroavaliação.	4	- Problematicar a revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834). - Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826. - Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851). - Problematicar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais. Conceitos: Carta Constitucional; Vintismo; Cartismo; Setembrismo e Cabralismo.	
Módulo 6 A Civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas.			
1. As transformações económicas na Europa e no Mundo. 1.1 A era do capitalismo industrial 1.2 A geografia da Industrialização 1.3 A agudização das diferenças	14	- Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência. - Caracterizar as características das crises do capitalismo liberal.	

Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa	2	<p>- Compreender que a divisão internacional do trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal.</p> <p>Conceitos: capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica.</p> <p>- Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias.</p> <p>- Justificar o crescimento demográfico da Europa e do mundo no século XIX.</p> <p>- Situar cronológica e espacialmente e relacionar o fenómeno da explosão populacional com a expansão urbana e o novo urbanismo. Articulação com C e D</p> <p>- Explicar os grandes fluxos migratórios do século XIX.</p> <p>- Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime.</p> <p>- Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade.</p> <p>- Distinguir a condição burguesa da condição operária.</p> <p>- Compreender o movimento operário do século XIX.</p> <p>- Conhecer as formas de luta do operariado.</p> <p>- Integrar o movimento operário na(s) ideologia(s) socialista(s) emergentes.</p> <p>Conceitos:; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo.</p> <p>- Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico.</p> <p>- Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX.</p> <p>- Descrever a Revolução de 5 de outubro de 1910.</p> <p>- Caracterizar o regime político instaurado pela Constituição de 1911.</p> <p>- Identificar as principais medidas tomadas pelos governos republicanos na construção de um Estado laico e parlamentar.</p> <p>Conceitos: Regeneração.</p>	54
Autoavaliação e avaliação de final de período	2		
3º Período			
2. A Sociedade industrial e urbana.	14		
2.1 A explosão populacional.			
2.2 Unidade e diversidade da sociedade oitocentista			
2.3 O movimento operário			
3. Evolução democrática, nacionalismo e imperialismo	14		
3.1 As transformações políticas			
3.2 Os afrontamentos imperialistas: o domínio da Europa sobre o Mundo			
4. Portugal, uma sociedade capitalista periférica.	11		
4.1 A Regeneração.	11		
4.2 Entre a depressão e a expansão (1880-1914)			
4.3 As transformações do regime político na viragem do século			
5. Os caminhos da cultura	11		
5.1 A confiança no progresso científico			
5.2 As novas correntes estéticas na viragem do século			
5.3 Portugal: o dinamismo cultural do último terço do século			
Atividades de sistematização das aprendizagens e teste de avaliação sumativa	2		
Autoavaliação e avaliação final	2		