

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)							2025/26	
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS				ESPANHOL		8º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO AC e Descritores	Ponderações	Instrumentos /Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Competência comunicativa: Compreensão auditiva e audiovisual [Compreensão auditiva e audiovisual – Nível A2.2] Identificar as ideias principais e Identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	A, B, C, D, F, H, I	25%	Teste de compreen são oral (1x por período	Critério 1 Identificação das ideias principais	Não identifica as ideias principais.	Identifica, com alguma dificuldade, as ideias principais.	Identifica, com facilidade, as ideias principais.	Identifica, com muita facilidade, as ideias principais.
				Critério 2 Seleção da informação	Não é capaz de selecionar as ideias principais e informação explícita.	seleciona, com alguma dificuldade, as ideias principais e informação explícita.	seleciona, com facilidade, as ideias principais e informação explícita.	seleciona, com muita facilidade, as ideias principais e informação explícita.

Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO AC e Descritores	Ponderações	Instrumentos/ Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Competência comunicativa: Compreensão escrita [Compreensão escrita – Nível B.1.1] Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.	A, B, C, D, F, H, I	25%	Teste escrito (1x por período)	Critério 1 Identificação das ideias principais	Não identifica as ideias principais.	Identifica, com alguma dificuldade, as ideias principais.	Identifica, com facilidade, as ideias principais.	Identifica, com muita facilidade, as ideias principais.
				Critério 2 Seleção da informação	Não é capaz de selecionar as ideias principais e informação explícita.	seleciona, com alguma dificuldade, as ideias principais e informação explícita.	seleciona, com facilidade, as ideias principais e informação explícita.	seleciona, com muita facilidade, as ideias principais e informação explícita.

Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos/ Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Competência comunicativa: Produção oral e interação oral [Produção oral – Nível A2.1] Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: - utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. [Interação oral – Nível A2.1] Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	25%	Prova de expressão / interação oral (1x por período)	Critério 1 Produção oral: Expressando-se de forma simples	Expressa-se de forma simples, com muita dificuldade, em monólogos curtos.	Expressa-se de forma simples, com alguma dificuldade, em monólogos curtos.	Expressa-se de forma simples, com facilidade, em monólogos curtos.	Expressa-se de forma simples, com muita facilidade, em monólogos curtos.
				Critério 2 Interação oral: Em conversas curtas, bem estruturadas em situações do quotidiano	Interage, com muita dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares	Interage, com alguma dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares	Interage, com facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com muita facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares

Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos/Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Competência comunicativa: Produção escrita e interação escrita [Produção escrita – Nível A2.1] Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações [Interação escrita – Nível A2.1] Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	25%	Teste de avaliação Escrito (1x por período)	Critério 1 Produção de textos simples e curtos	Escreve, com muita dificuldade, textos simples e curtos.	Escreve, com alguma dificuldade, textos simples e curtos.	Escreve, com facilidade, textos simples e curtos.	Escreve, com muita facilidade, textos simples e curtos.
				Critério 2 Produção de postais, mails, mensagens simples	Escreve, com muita dificuldade, postais, mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com alguma dificuldade, postais, mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com facilidade, postais, mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com muita facilidade, postais, mails e mensagens simples e curtas.
Domínios	PASEO	Ponderações	Instrumentos/Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			

Aprendizagens Essenciais	(AC e descritores)				A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Competência Intercultural - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.)	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Integradas na competência comunicativa	Teste de avaliação Escrito (1x por período) Produção/ interação oral	Critério 1 identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses.	Não identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e não os relaciona com os dos portugueses.	identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses, com alguma dificuldade.	identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses com facilidade.	identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses com muita facilidade.
				Critério 2 Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.	Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.	Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos, com alguma dificuldade.	Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos com facilidade.	Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos com muita facilidade.

Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e descriptor es)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Competência estratégica - Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). - Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.	A, B, C, E, F, G, J	Integradas na competência comunicativa	Teste de avaliação Escrito (1x por período) Produção/ interação oral	Critério 1 Pesquisa informação.	Não pesquisa informação.	Raramente pesquisa informação.	Pesquisa informação com frequência	Pesquisa informação com muita frequência.
				Critério 2 Realiza e avalia atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.	Não realiza nem avalia atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.	Nem sempre realiza e avalia atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.	Realiza e avalia atividades e tarefas, individualmente ou em grupo com frequência.	Realiza e avalia atividades e tarefas, individualmente ou em grupo sempre.
				Critério 3 Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos.	Não utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos.	Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos com alguma dificuldade.	Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos com facilidade.	Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos com muita facilidade.