

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)				2025/26	
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS		CIÊNCIAS NATURAIS	8º		
Domínios Aprendizagens Essenciais			PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos/ Tarefas
D1- CONCEPTUAL	A TERRA UM PLANETA COM VIDA - Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas. - Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. - Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra. - Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra. - Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida. - Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas. - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas. - Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas. SUSTENTABILIDADE NA TERRA - Caracterizar um ecossistema. - Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas. - Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas. - Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas. - Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia. - Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares. - Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. - Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.		A B C D E F H I J	65%	Fichas de avaliação escritas (1 por período, no mínimo)
					Questões - aula
					Grelha de observação

	• Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Químicas). • Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas. • Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias. • Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. • Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação. • Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia). • Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. • Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos. • Discutir medidas que diminuam os impactos das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. • Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis. • Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais. • Discutir os impactos da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade. • Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. • Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas. • Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal. • Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana. • Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável. • Analisar criticamente os impactos ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.			
--	---	--	--	--

D2- EXPERIMENTAL	- Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais. - Executar e manusear corretamente procedimentos de acordo com as orientações dadas. - Apresentar e discutir propostas de trabalho e resultados obtidos. - Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas. - Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo. - Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.	A B C D E F G I J	20%	Trabalhos práticos Relatórios Projetos Questionários da exploração de atividades laboratoriais Grelha de observação
D3- COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA	- Comunicar e intervir voluntariamente de modo adequado e claro. - Realizar e participar nas atividades propostas de forma autónoma - Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de interajuda. - Manifestar curiosidade, espírito crítico, responsabilidade e autonomia. - Autoavaliar-se com rigor e objetividade.	E F G J	15%	Grelhas de observação de aula. Apresentação oral. Debates.

* Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio, ficando ao critério de cada docente.

** As atividades realizadas no domínio experimental poderão ter de ser selecionadas pelo docente em função das condições existentes e do perfil da turma; do mesmo modo poderá o docente entender realizar uma atividade experimental que não estava prevista, mas que ele considera pertinente para melhor abordar uma determinada aprendizagem.

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)	A – Linguagem e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
	B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
	C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico

E – Relacionamento interpessoal

J – Consciência e domínio do corpo