

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					2025/2026	
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – GRUPO 430		Economia A	11.º ANO			
Domínios /subdomínios Aprendizagens Essenciais			PASEO AC	Ponderações	Instrumentos de avaliação*	
D1-CONCETUALIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a dimensão da realidade social;</li> <li>- Compreender aspetos relevantes da organização económica;</li> <li>- Compreender melhor as sociedades contemporâneas (em especial a portuguesa);</li> </ul>			A	70%	Teste de avaliação sumativo
				B		
				C		Fichas de trabalho
				D		
				E		
				F		Questões – aula
				H		
				I		
				F		Grelha de observação

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>D2- ANÁLISE E PROBLEMATIZAÇÃO</b></p>	<p>Ao nível da análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar a realidade económica portuguesa comparando-a com a da União Europeia;</li> <li>- Desenvolver diferentes perspetivas da análise da realidade económica;</li> <li>- Recolher informação de diferentes meios de investigação: livros, jornais, e/ou meios digitais (internet);</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> <li>- Selecionar informação, elaborando sínteses do conteúdo da documentação analisada.</li> </ul> <p>Ao nível da problematização:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar os problemas da sociedade portuguesa com os da sociedade contemporânea numa perspetiva de cidadania e do seu contributo para a mudança e desenvolvimento.</li> <li>- Desenvolver espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A B C D E F G I J</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>	<p>Trabalhos/individuais/pares.</p> <p>Grelha de observação</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>D3- ATTUDINAL</b></p>	<p><b>COMPORTAMENTO</b> Adotar uma postura e linguagem apropriada, à entrada, dentro e à saída do espaço de aula</p> <hr/> <p><b>AUTONOMIA</b> Revelar autonomia/iniciativa para superar as dificuldades</p> <hr/> <p><b>EMPENHO/PARTICIPAÇÃO</b> Afirmar de forma sustentada a sua conceção de pontos de vista próprio, face a diferentes perspetivas. Demonstrar responsabilidade (assiduidade, pontualidade, material necessário, entrega de trabalhos dentro dos prazos). Participar de forma pertinente e oportuna.</p> <hr/> <p><b>COOPERAÇÃO/COLABORAÇÃO</b> Demonstrar uma atitude empática, potenciadora de um bom relacionamento interpessoal. Aceitar pontos de vista diferentes, demonstrando respeito e aceitação pelas diferenças de opinião. Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de interajuda.</p>	<p style="text-align: center;">E F G J</p>	<p style="text-align: center;">10%</p>	<p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Grelha de observação</p>

\* Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio, ficando ao critério de cada docente.

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)	A – Linguagem e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
	B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
	C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
	E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo