

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)

2025/26

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ESPAANHOL

10º ANO

Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos /Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
<p>Competência comunicativa: Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>[Compreensão auditiva e audiovisual – Nível A2.1]</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	A, B, C, D, F, H, I	25%	Teste de compreensão oral (1x por período)	<p>Critério 1 Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita</p>	Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita, com muitas dificuldades.	Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita, com algumas dificuldades.	Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita, com facilidade.	Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita, com muita facilidade.
				<p>Critério 2 Valoriza e avalia os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva e audiovisual.</p>	Não valoriza e avalia os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva e audiovisual.	Demonstra dificuldade em valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva e audiovisual.	Valoriza e avalia, com facilidade, os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva e audiovisual.	Valoriza e avalia, com muita facilidade, os progressos próprios e dos colegas na compreensão auditiva e audiovisual.
				<p>Critério 3 Inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas.</p>	Não é capaz de inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas.	Inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas.	Inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas, com facilidade.	Inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas.

						com alguma dificuldade.		com muita facilidade.
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	-----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)							2021/2022	
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS				ESPANHOL		10º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos /Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
<p>Competência comunicativa: Compreensão escrita</p> <p>[Compreensão escrita – Nível B1.1]</p> <p>- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	A, B, C, D, F, H, I	25%	Teste escrito (1x por período)	<p>Critério 1</p> <p>Segue indicações, normas e instruções concisas e claras</p>	Não é capaz de seguir indicações, normas e instruções concisas e claras	Segue indicações, normas e instruções concisas e claras, com dificuldade.	Segue indicações, normas e instruções concisas e claras com facilidade.	Segue indicações, normas e instruções concisas e claras, com muita facilidade
				<p>Critério 2</p> <p>Seleciona as ideias principais em textos simples e curtos.</p>	Não é capaz de selecionar as ideias principais em textos simples e curtos.	Seleciona as ideias principais em textos simples e curtos, com dificuldade.	Seleciona as ideias principais em textos simples e curtos com facilidade.	Seleciona as ideias principais em textos simples e curtos com muita facilidade
				<p>Critério 3</p> <p>Identifica de informações específicas</p>	Identifica com muitas dificuldades as informações	Identifica com alguma dificuldade as informações	Identifica com facilidade as informações	Identifica com muita facilidade as informações

				<p>Critério 4</p> <p>Compreensão de textos específicos do quotidiano.</p>	<p>Não é capaz de Compreender textos específicos do quotidiano.</p>	<p>Compreende textos específicos do quotidiano com alguma dificuldade.</p>	<p>Compreende textos específicos do quotidiano com facilidade.</p>	<p>Compreende textos específicos do quotidiano com muita facilidade.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)							2021/2022	
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS				ESPANHOL		10.º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e descritores)	Ponderações	Instrumentos /Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
<p>Competência comunicativa: Produção oral e interação oral</p> <p>[Produção oral – Nível A2.1]</p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. <p>[Interação oral – Nível A2.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	25%	Prova de expressão / interação oral (1x por período)	<p>Critério 1</p> <p>Produção oral: Expressando-se de forma simples</p>	<p>Exprime-se, de forma muito simples, com muita dificuldade, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p>	<p>Exprime-se, de forma muito simples, com alguma dificuldade, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado</p>	<p>Exprime-se, de forma muito simples, com facilidade, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p>	<p>Exprime-se de forma muito simples, com muita facilidade, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p>
				<p>Critério 2</p> <p>Interação oral: Em situações do quotidiano</p>	<p>Interage, com muita dificuldade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor</p>	<p>Interage, com alguma dificuldade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor</p>	<p>Interage, com facilidade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.</p>	<p>Interage, com muita facilidade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor</p>

<ul style="list-style-type: none">- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;- apresenta opiniões, gostos e preferências;- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)							2021/2022	
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS				ESPANHOL		10º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e descritores)	Ponderações	Instrumentos /Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
<p>Competência comunicativa: Produção escrita e interação escrita</p> <p>[Produção escrita – Nível A2.1] -Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências;</p> <p>[Interação escrita – Nível A2.1] -Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	25%	Teste de avaliação Escrito (1x por período)	Critério 1 Produção de textos simples e muito curtos	Escreve, com muita dificuldade, textos simples e muito curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas	Escreve, com alguma dificuldade, textos simples e muito curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas	Escreve, com facilidade, textos simples e muito curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas	Escreve, com muita facilidade, textos simples e muito curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas

<ul style="list-style-type: none"> - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma - sequência linear de informações. 				<p>Critério 2</p> <p>Interação escrita: Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<p>Não é capaz de escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<p>Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, com alguma dificuldade.</p>	<p>Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, com facilidade.</p>	<p>Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, com muita facilidade.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)							2020/2021	
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS				ESPANHOL		10º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e descritores)	Ponderações	Instrumentos/Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
<p>Competência Intercultural</p> <p>- Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Integradas na competência comunicativa	<p>Teste de avaliação Escrito (1x por período)</p> <p>Produção/ interação oral</p>	<p>Critério 1</p> <p>Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p>Não Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e não os relaciona com as suas próprias experiências.</p>	<p>Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências com alguma dificuldade.</p>	<p>Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências com facilidade.</p>	<p>Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências com muita facilidade.</p>

				<p>Critério 2</p> <p>Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p>Não Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais</p>	<p>Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais, com alguma dificuldade.</p>	<p>Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais com facilidade.</p>	<p>Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais com muita facilidade.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)							2021/2022	
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS				ESPANHOL		10º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO (AC e descritores)	Ponderações	Instrumentos /Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua 	A, B, C, E, F, G, J	Integradas na competência comunicativa	Teste de avaliação Escrito (1x por período) Produção/ interação oral	<p>Critério 1</p> <p>Aceita e promove a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula.</p>	Não aceita nem promove a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula.	Aceita e promove a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula com alguma dificuldade.	Aceita e promove a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula com facilidade.	Aceita e promove a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula com muita facilidade.

<p>(motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. 				<p>Critério 2</p> <p>Cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.</p>	<p>Não cria sintonia com os colegas e não favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.</p>	<p>Cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo com alguma dificuldade.</p>	<p>Cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo com facilidade.</p>	<p>Cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo com muita facilidade.</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	--