

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2025/2026**

Domínios de Avaliação	Domínios Específicos	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos Formais de avaliação *
Conhecimentos Adquiridos e Capacidades	Religião e Experiência Religiosa	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;</li> <li>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, H, I</b>            Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónomo</p>	Ficha de avaliação e/ ou outros trabalhos equivalentes/ Trabalho de pesquisa/ Debates
	Cultura e Visão Cristã Da Vida		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>Desenvolver novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora como resultado da interação com os outros.</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, H, I</b>            Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autónomo</p>	Participação oral
	Ética e Moral		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando o património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas.</li> </ul>	<p><b>A, B, C, E, F, G, H, I, J</b>            Conhecedor / Sabedor / Leitor / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónomo / Autoavaliador</p>	(Registo de observação em contexto de sala de aula)
Atitudes e Valores	Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber ser cooperativo e partilhar</li> <li>Trabalhar em equipa e interagir com tolerância</li> <li>Aquisição de novas competências;</li> <li>Adotar hábitos saudáveis de alimentação;</li> <li>Ter comportamentos de respeito pelo meio ambiente;</li> <li>Colaborar na promoção de um futuro sustentável;</li> <li>Ter consciência de si próprio a nível emocional, psicossocial, moral que conduza a uma relação harmoniosa e salutar com os outros.</li> </ul>	<p><b>D, E, F, G, J</b>            Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónomo / Autoavaliador</p>	Interesse/ Empenho/ Autonomia/ Criatividade/ Organização/ Método/ Assiduidade/ Pontualidade/ Participação voluntária  Material didático  (Registo de observação em



Escolas | João de Araújo Correia

Departamento Curricular: Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 290

Disciplina: EMRC

Ciclo de Ensino/ano(s) de escolaridade: E. Sec.

					contexto de sala de aula)
	<b>Áreas de competências</b>	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo			

\*Os Instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação sumativa					
Ciclos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Secundário</b>	<b>Fraco</b> <b>0 - 44</b>	<b>Insuficiente</b> <b>45 - 94</b>	<b>Suficiente</b> <b>95 - 134</b>	<b>Bom</b> <b>135 - 164</b>	<b>Muito Bom</b> <b>165 - 200</b>
Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.					

Avaliação sumativa

1º período	2º Período	3º Período
<b>C1 = A1</b>	<b>C2= <math>\frac{A1+A2}{2}</math></b>	<b>C3= <math>\frac{A1+A2+A3}{3}</math></b>
<b>C= Classificação final do período; A1 = Avaliação do período;</b>	<b>C= Classificação final do período; A2 = Avaliação do período; C2= Avaliação de A1+A2 a dividir por 2</b>	<b>C= Classificação final do período; A3 = Avaliação do período; C3 = avaliação de A1+A2+A3 a dividir por 3</b>

### Perfis de aprendizagem

Níveis	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Domínio</b>	<b>90 - 100 / 18 - 20</b>		<b>50 - 69 / 10 - 13</b>		<b>0 - 19 / 0 - 4</b>
<b>Religião e Experiência Religiosa</b>	Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	<b>Intercalar</b>	Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	<b>Intercalar</b>	Não compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Não consegue utilizar as fontes histórico/religiosas de natureza diversa.
<b>Cultura Cristã e Visão Cristã da</b>	Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência. Relaciona sem qualquer dificuldade as		Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo, por vezes, relações de causalidade e de consequência. Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens		Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico/religioso. Não valoriza o património histórico,

<b>Vida</b>	aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.		com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.		religioso e existente no país e no mundo.
<b>Ética e Moral</b>	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade. Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da ética e da moral		Revela algum respeito pela diferença, por vezes, valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade, bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente o vocabulário específico da ética e da moral		Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos. Nunca utiliza o vocabulário específico da ética e da moral, nem oralmente, nem por escrito.
<b>Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Relaciona-se muito bem com os outros, demonstrando grande espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem bom comportamento, espírito crítico e grande autonomia.		Relaciona-se bem com os outros, demonstrando algum espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem um comportamento, adequado e mostra algum espírito crítico e autonomia.		Não se relaciona-se bem com os outros, não tem espírito colaborativo e tem fraca responsabilidade. Tem um comportamento desadequado e não é autónomo.