

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)								2025/2026	
DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO					INGLÊS		4º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Compreensão do oral (Listening)	-Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual -Entender instruções simples para completar pequenas tarefas -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado	20%	Participação oral	Compreensão de enunciados orais	Revela muita dificuldade na compreensão de palavras/ frases, apresentações áudio/ audiovisuais e textos orais breves.	Revela alguma dificuldade na compreensão de palavras/frases, apresentações áudio/ audiovisuais e textos orais breves.	Compreende palavras/frases, apresentações áudio/ audiovisuais e textos orais breves.	Compreende facilmente palavras/frases, apresentações áudio/ audiovisuais e textos orais breves.
	Compreensão Escrita (Reading)				-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens -Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido -Compreender instruções muito simples com apoio visual -Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio	Indagador/ Investigador	20%	Listening tests	Compreensão de enunciados escritos simples
Sistematizador / Organizador		Grelhas de observação	Gosto pela leitura	Não evidencia gosto pela leitura.	Evidencia algum gosto pela leitura.				Evidencia gosto pela leitura.

Interação escrita (Writing)	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples	Comunicador	10%	Written tests Rubricas	Escrita de enunciados simples	Revela muita dificuldade em legendar imagens e preencher lacunas, em escrever sobre si próprio e na produção de pequenas frases com orientação. Utiliza vocabulário reduzido e estruturas pouco adequadas.	Revela alguma dificuldade em legendar imagens e preencher lacunas, em escrever sobre si próprio e na produção de frases curtas com orientação. Utiliza vocabulário pouco variado e estruturas pouco adequadas.	Legenda imagens e preenche lacunas simples. Escreve o essencial sobre si próprio, usando vocabulário e estruturas adequadas. Escreve pequenas frases com muita orientação.	Legenda imagens e preenche lacunas simples, com facilidade. Escreve sobre si próprio de forma coerente. Utiliza vocabulário variado. Escreve frases simples com alguma orientação.
	- Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendidas; - Escrever os numerais aprendidos.				Correção ortográfica	Escreve o vocabulário trabalhado, com muitos erros ortográficos.	Escreve o vocabulário trabalhado, com alguns erros ortográficos.	Escreve o vocabulário trabalhado com erros ortográficos pontuais.	Escreve o vocabulário trabalhado com correção ortográfica.
	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais. - Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.				Comunicação adequada em diferentes contextos	Revela muita dificuldade em interagir com o professor, em fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais.	Revela alguma dificuldade em interagir com o professor, em fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais.	É capaz de interagir com o professor, de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais, embora com lacunas.	É capaz de interagir com o professor, de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais, com certa facilidade.
Interação oral /Participação (Speaking)		Questionador	10%	Apresentações: Show and Tell /Project work (um por período) Participação	Clareza do discurso	Exprime-se de forma pouco compreensível e usa vocabulário pouco variado.	Expressa-se com alguma clareza e usa vocabulário adequado.	Expressa-se com clareza e usa um vocabulário adequado e variado.	Expressa-se de forma clara e usa vocabulário rico e diversificado.

Produção Oral (Speaking)	- Comunicar informação pessoal elementar. - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é, ou não capaz de fazer			10%	Trabalhos de pares ou de grupo	Adequação do discurso	Produz um discurso pouco adequado ainda que previamente preparado.	Produz um discurso simples e adequado, em situações organizadas previamente.	Produz um discurso algo coerente e adequado, em situações organizadas previamente.	Produz um discurso muito coerente e adequado, em situações organizadas previamente.
Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.			20%	Autoavaliação Heteroavaliação	Preparação de apresentações orais	Não prepara as apresentações orais, seguindo as orientações dadas.	Revela alguma preparação prévia das apresentações orais, seguindo as orientações dadas.	Prepara as apresentações orais, seguindo as orientações dadas.	Revela confiança e preparação cuidada das apresentações orais.
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; - Solicitar colaboração; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.					Colaboração com os pares	Não colabora com os colegas, revelando fraca capacidade de iniciativa e pouco empenho/interesse.	Colabora com os colegas em tarefas atribuídas, revelando algum empenho/interesse, mas não por iniciativa própria.	Colabora com os colegas com empenho e interesse. Revela capacidade de iniciativa, dando sugestões.	Colabora com os colegas com empenho e interesse. Revela capacidade de iniciativa e liderança resolvendo problemas e distribuindo tarefas.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. Pensar criticamente - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - Ler e reproduzir histórias - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.					Utilização da tecnologia para comunicação e acesso ao saber	Não utiliza a tecnologia para comunicar e aceder ao saber em contexto	Utiliza pouco a tecnologia para comunicar e aceder ao saber em contexto	Utiliza algumas vezes a tecnologia para comunicar e aceder ao saber em contexto.	Utiliza facilmente a tecnologia para comunicar e aceder ao saber em contexto.
					Pensamento crítico	Não revela sentido crítico. Não ouve os outros nem fundamenta as suas ideias e argumentos.	Revela algum sentido crítico. Tem certa dificuldade em ouvir os outros e em fundamentar as suas ideias e argumentos.	Revela sentido crítico. Ouve os outros e fundamenta as suas ideias com argumentos simples.	Revela bom sentido crítico. Ouve os outros e fundamenta as suas ideias com argumentos bem estruturados.
					Expressividade e criatividade	Revela pouca expressividade e criatividade.	Revela alguma expressividade e criatividade.	Revela expressividade e criatividade.	Revela muita expressividade e criatividade.
					Autorregulação das aprendizagens	É incapaz de autoavaliar o seu envolvimento, progressos e dificuldades nas tarefas, com vista à melhoria.	Revela alguma capacidade para autoavaliar o seu envolvimento, progressos e dificuldades nas tarefas, com vista à melhoria.	Autoavalia o seu envolvimento, progressos e dificuldades nas tarefas, com vista à melhoria.	Autoavalia criticamente o seu envolvimento, progressos e dificuldades nas tarefas, com vista à melhoria.