

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)								2025/2026	
DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO					MATEMÁTICA		3º ANO		
Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Aquisição e aplicação conhecimentos	Números -Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. -Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação. -Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados. -Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10. -Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. -Compor e decompor números naturais até ao 10 mil de diversas formas, usando diversos recursos e representações. -Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000. -Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão. -Reconhecer a fração como representação de uma relação	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	35%	Grelhas de registo de observação direta	Leitura e representação de números (incluindo ordinais e frações)	Revela muitas dificuldades em ler/representar números.	Lê e representa números embora com algumas falhas.	Lê e representa números com facilidade.	Lê e representa números com muita facilidade.
				Portfolio individual					
				Testes de cálculo mental					
				Rubricas	Comparação e ordenação de números (incluindo ordinais e frações)	Revela muitas dificuldades em comparar e ordenar números.	Compara e ordena números, embora com algumas lacunas.	Compara e ordena números com facilidade.	Compara e ordena números com muita facilidade.
				Questão-aula					
				Teste escrito	Estratégias de cálculo	Revela muitas dificuldades em usar estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.	Usa estratégias de cálculo mental e/ou os algoritmos, mas com falhas.	Usa facilmente estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.	Usa, com muita facilidade, estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.

parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas. - Representar uma fração de diversas formas. - Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. - Reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte. - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. - Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. - Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto. - Compreender e usar o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até 4 algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal. Álgebra - Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência. - Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. - Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. - Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. - Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. - Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.	Investigador (C, D, F, H, I)			Estimativas	Revela muitas dificuldades em fazer estimativas.	Faz estimativas com alguma dificuldade.	Faz estimativas com facilidade.	Faz estimativas com muita facilidade.
	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)			Identificação e criação de sequências e regularidades	Revela muitas dificuldades em identificar, continuar ou criar sequências.	Identifica, continua e cria sequências, embora com algumas falhas.	Identifica, continua e cria sequências, com facilidade.	Identifica, continua e cria sequências com muita facilidade.
	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			Identificação de expressões numéricas equivalentes	Revela muitas dificuldades em identificar expressões numéricas equivalentes.	Identifica expressões numéricas equivalentes com alguma dificuldade.	Identifica expressões numéricas equivalentes com facilidade.	Identifica expressões numéricas equivalentes com muita facilidade.
				Recolha e organização de dados	Tem muita dificuldade em recolher e organizar dados para estudos estatísticos simples	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, embora com lacunas.	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, com facilidade.	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, com muita facilidade.
				Interpretação da informação de gráficos e tabelas	Tem muita dificuldade em interpretar informação de gráficos e tabelas	Interpreta informação de gráficos e tabelas, mas com lacunas.	Interpreta informação de gráficos e tabelas, com facilidade.	Interpreta informação de gráficos e tabelas, com muita facilidade.

- Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Dados - Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. - Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias. - Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. - Recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet. - Usar tabelas de frequência absoluta para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indicar o respetivo título. - Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda. - Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos. - Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos. Geometria e Medida - Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. - Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los. - Formular e testar conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. - Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber. - Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura. - Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90º) ou de				Leitura e utilização de mapas	Apresenta muitas dificuldades em ler e utilizar mapas.	Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, embora com lacunas.	Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, com facilidade.	Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, com muita facilidade.
				Identificação de ângulos e polígonos	Revela muitas dificuldades em identificar ângulos e polígonos.	Identifica ângulos e polígonos com certa dificuldade.	Identifica ângulos e polígonos com facilidade.	Identifica ângulos e polígonos com muita facilidade.
				Criação de imagens por reflexão e rotação	Revela muitas dificuldades em obter imagens de reflexão e de rotação.	Obtém imagens de reflexão e de rotação com certa dificuldade.	Obtém imagens de reflexão e de rotação com facilidade.	Obtém imagens de reflexão e de rotação com muita facilidade.
				Propriedades de figuras e sólidos geométricos	Revela muitas dificuldades em reconhecer propriedade de figuras e sólidos geométricos.	Reconhece propriedades de figuras e sólidos geométricos com alguma dificuldade.	Reconhece propriedades de figuras e sólidos geométricos com facilidade.	Reconhece propriedades de figuras e sólidos geométricos com muita facilidade.
				Medição de comprimento e área	Revela muitas dificuldades em medir e relacionar unidades de medida de comprimento e de área.	Mede e relaciona unidades de medida de comprimento e de área com alguma dificuldade.	Mede e relaciona unidades de medida de comprimento e de área com facilidade.	Mede e relaciona unidades de medida de comprimento e de área com muita facilidade.

meias voltas (180°), no sentido horário ou anti-horário. - Reconhecer o Km e o mm como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades. - Estimar a medida de um comprimento e da massa de objetos usando unidades de medida convencionais, a área de uma figura plana por enquadramento e o tempo de duração de acontecimentos, explicando as razões da sua estimativa. - Reconhecer figuras equivalentes. - Compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos. - Medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (Kg e g) e relacioná-las. - Reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles. - Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais. - Relacionar horas, minutos e segundos. - Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos. - Elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos. - Comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.				Medição de massa	Revela muitas dificuldades em medir massas e em relacionar essas unidades.	Mede massas e relaciona essas unidades com alguma dificuldade.	Mede massas e relaciona essas unidades com facilidade.	Mede massas e relaciona essas unidades com muita facilidade.
				Medição de dinheiro	Revela muitas dificuldades em fazer contagens de dinheiro e em relacionar o valor de notas e moedas.	Faz contagens e relaciona o valor de notas e moedas com alguma dificuldade.	Faz contagens de dinheiro e relaciona o valor de notas e moedas com facilidade.	Faz contagens de dinheiro e relaciona o valor de notas e moedas com muita facilidade.
				Medição de tempo	Revela muitas dificuldades em fazer medições de tempo e em relacionar as suas unidades.	Faz medições de tempo e relaciona as suas unidades com alguma dificuldade.	Faz medições de tempo e relaciona as suas unidades com facilidade.	Faz medições de tempo e relaciona as suas unidades com muita facilidade.

Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Resolução de problemas, raciocínio matemático e pensamento computacional	- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. - Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. - Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjectura. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/ generalização. - Extrair a informação essencial de um problema. - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. - Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos. - Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada. - Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, com a adição/subtração e multiplicação/divisão, com a área e com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados. - Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. - Resolver problemas que envolvam a massa, o tempo e comprimentos e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução. - Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Questionador (A, F, G, I, J)	30%	Grelhas de registo de observação direta	Formulação de problemas em contexto matemático e não matemático	Revela muitas dificuldades em formular problemas.	Enuncia problemas, mas com algumas dificuldades.	Formula problemas, com facilidade.	Formula problemas, com muita facilidade.
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		Portfolio individual	Aplicação de estratégias diversas para resolver problemas em contexto matemático e não matemático	Revela muitas dificuldades em aplicar estratégias diversas para resolver problemas.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, mas com dificuldades.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, com facilidade.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, com muita facilidade.
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Questão-aula					
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		Rubricas					
				Atividades investigativas	Classificação de objetos de acordo com as suas características.	Revela muita dificuldade em classificar objetos segundo as suas características.	Classifica objetos segundo as suas características, mas com falhas.	Classifica objetos segundo as suas características, com facilidade.	Classifica objetos segundo as suas características, com muita facilidade.
				Teste escrito					

Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Comunicação, representações e conexões matemáticas	-Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. -Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos. - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. - Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias. - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. - Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. - Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. - Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. - Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado. - Decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	Comunicado r (A, B, D, E, H) Autoavaliad or (transversal às áreas) Participativ o/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	35%	Portfolio individual	Explicação de raciocínios, oralmente e por escrito, utilizando múltiplas representações.	Revela muita dificuldade em explicar raciocínios oralmente e por escrito.	Explica raciocínios matemáticos oralmente e por escrito, mas com lacunas.	Explica, facilmente, raciocínios matemáticos oralmente e por escrito.	Explica raciocínios matemáticos, oralmente e por escrito, com muita facilidade.
	Grelhas de registo de observação direta								
	Apresentações orais	Discussão fundamentada de ideias e argumentos.		Não ouve os outros nem fundamenta as suas ideias e argumentos.	Tem alguma dificuldade em ouvir os outros e fundamentar ideias e argumentos.	Ouve os outros e fundamenta as suas ideias e argumentos com certa facilidade.	Ouve os outros e fundamenta as suas ideias e argumentos com muita facilidade.		
	Questão-aula								
				Autoavaliação	Investigação sobre relações numéricas	Tem muita dificuldade em investigar e conjecturar sobre relações numéricas.	Investiga e faz conjecturas sobre relações numéricas com alguma dificuldade.	Investiga e faz conjecturas sobre relações numéricas com alguma facilidade.	Investiga e faz conjecturas sobre relações numéricas com muita facilidade.

- Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões. - Decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar. - Elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. - Expressar a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”. - Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios para fazer previsões e tomar decisões informadas. - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. - Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. - Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente. - Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.				Investigação estatística	Tem muita dificuldade em realizar o ciclo de investigação estatística.	Realiza o ciclo de investigação estatística, embora com falhas.	Faz o ciclo de investigação estatística, com facilidade.	Faz o ciclo de investigação estatística, com muita facilidade.
				Conexões e conversões entre diferentes representações matemáticas.	Tem muita dificuldade em representar de múltiplas formas ideias/ processos matemáticos.	Relaciona e converte as mesmas ideias/ processos matemáticos de múltiplas formas, mas com falhas.	Relaciona e converte as mesmas ideias/ processos matemáticos de múltiplas formas, com facilidade.	Relaciona e converte as mesmas ideias/ processos matemáticos de múltiplas formas, com muita facilidade.
				Reconhecimento do papel da matemática na construção do mundo real.	Não reconhece o papel da matemática na construção da realidade.	Mostra algum reconhecimento o do papel da matemática na construção do mundo real.	Reconhece o papel da matemática na construção do mundo real.	Reconhece, claramente, o papel da matemática na construção do mundo real.
				Reconhecimento do valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.	Não reconhece o valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.	Mostra algum reconhecimento o do valor e precisão da linguagem matemática para comunicar.	Reconhece o valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.	Reconhece, claramente, o valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.