

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)

2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO

ESTUDO DO MEIO

3.º ANO

Domínios Aprendizagens Essenciais	PASEO ¹ (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos/ Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
					A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
SOCIEDADE	- Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. - Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. - Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. - Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	25%	Participação oral	Conhecimento e aplicação de noções temporais	Evidencia muitas dificuldades no reconhecimento de unidades de tempo.	Evidencia algumas lacunas no reconhecimento de unidades de tempo ou referências temporais.	Reconhece e aplica unidades de tempo ou referências temporais com alguma facilidade.	Reconhece e aplica unidades de tempo ou referências temporais com muita facilidade.
			Fichas					
			Tarefas do manual escolar ou outras					
			Atividades investigativas orientadas	Conhecimento do passado local e nacional	Não relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional.	Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional com algumas lacunas.	Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional, reconhecendo vestígios, costumes e tradições.	Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional, reconhecendo vestígios, costumes e tradições e investigando o passado de instituições locais.
			Rubricas					
			Trabalhos de pares ou de grupo	Uso de fontes orais e documentais	Não consegue utilizar fontes orais e documentais para investigar aspetos do passado ou da comunidade.	Utiliza fontes orais e documentais para investigar aspetos do passado ou da comunidade com apoio/orientação.	Utiliza fontes orais e documentais para investigar aspetos do passado ou da comunidade por iniciativa própria.	Utiliza fontes orais e documentais para investigar aspetos do passado ou da comunidade por iniciativa própria e com autonomia.
			Grelhas de observação e/ou registo					
			Portfólio Individual	Respeito pelos outros/pela diferença.	Não reconhece nem valoriza a diversidade de etnias e culturas da comunidade.	Reconhece a diversidade de etnias e culturas da comunidade, mas nem sempre as valoriza ou respeita.	Reconhece a diversidade de etnias e culturas da comunidade, valorizando-as e respeitando-as.	Reconhece a diversidade de etnias e culturas da comunidade, valorizando-as e respeitando-as. Compreende as razões da sua diversidade e os seus direitos, denunciando situações de desrespeito destes.
			Autoavaliação					
			Heteroavaliação					

¹ PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

NATUREZA	- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Criativo (A, C, D, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	25%	Participação oral					
	- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.							Fichas	Conhecimento do corpo humano (ossos, músculos e pele)	Evidencia muitas dificuldades na aquisição aplicação de saberes relativos ao corpo humano.	Evidencia algumas lacunas na aquisição e aplicação de saberes relativos ao corpo humano.	Adquiriu e aplicou saberes relativos ao corpo humano, revelando conhecer procedimentos adequados à manutenção de ossos, músculos e pele saudáveis.	Adquiriu e aplicou saberes relativos ao corpo humano, revelando conhecer compreender a importância da manutenção de ossos, músculos e pele saudáveis.
	- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.							Tarefas do manual escolar ou outras	Conhecimento e atitude face à saúde do seu corpo (consumo de álcool, tabaco e drogas)	Evidencia muitas dificuldades na identificação e aplicação dos cuidados de saúde com o seu corpo.	Identifica e refere alguns cuidados de saúde, relacionando alguns hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.	Identifica e refere todos os cuidados de saúde estudados, relacionando hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.	Identifica e refere todos os cuidados de saúde estudados. Compreende a importância de adotar hábitos quotidianos e estilos de vida saudáveis.
	- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.							Atividades investigativas orientadas	Conhecimento e atitude face à segurança do seu corpo	Evidencia muitas dificuldades ao nível da identificação e aplicação dos cuidados de segurança com o seu corpo.	Reconhece alguns cuidados com a segurança do seu corpo e algumas medidas de prevenção (exposição solar, sismos e incêndios).	Conhece os cuidados com a segurança do seu corpo e as medidas de prevenção estudadas (exposição solar, sismos e incêndios).	Conhece os cuidados com a segurança do seu corpo e as medidas de prevenção, apontando medidas de prevenção e agindo de forma responsável.
	- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.							Trabalhos de pares ou de grupo	Conhecimento do ambiente natural	Evidencia dificuldades acentuadas na aquisição e aplicação de saberes relativos ao ambiente natural.	Identifica e aplica algumas noções relativas ao ambiente natural, mas não compreende a influência de alguns fatores na vida dos seres vivos.	Conhece e aplica todas as noções estudadas relativas ao ambiente natural. Compreende a influência de alguns fatores na vida dos seres vivos.	Identifica e aplica todas as noções estudadas relativas ao ambiente natural, compreendendo a influência de alguns fatores na vida dos seres vivos e na sua adaptação ao ambiente natural.
	- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.							Grelhas de observação e/ou registo	Localização em mapas (principais formas físicas da superfície da Terra)	Não localiza em mapas as diferentes formas físicas da superfície da Terra.	Localiza com algumas lacunas, em mapas conhecidos, algumas formas físicas da superfície da Terra.	Localiza com alguma facilidade, em mapas conhecidos, as formas físicas da superfície da Terra.	Localiza com facilidade, em diferentes formas de representação cartográfica, as formas físicas da superfície da Terra. Compreende e interpreta mapas de diferentes tipos.
	- Distinguir formas de relevo e recursos hídricos, do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.							Portfólio Individual	Conhecimento das formas de relevo e recursos hídricos	Não reconhece formas de relevo nem os recursos hídricos trabalhados.	Reconhece algumas formas de relevo e alguns recursos hídricos trabalhados.	Reconhece todas as formas de relevo e alguns recursos hídricos e aplica esses saberes em diferentes situações	Reconhece todas as formas de relevo e alguns recursos hídricos, e aplica esses saberes em diferentes situações. Compreende a necessidade de proteger os recursos naturais.
	- Identificar os diferentes agentes erosivos reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.								Conhecimento dos astros	Não reconhece nem aplica as noções trabalhadas nas aulas.	Reconhece e aplica algumas noções sobre os astros trabalhadas nas aulas.	Reconhece e aplica todas as noções trabalhadas nas aulas, percebendo a	Reconhece e aplica todas as noções trabalhadas nas aulas, percebendo a importância dos astros na

	- Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).	Questionador (A, F, G, I, J)					importância dos astros na vida dos seres vivos e do planeta.	vida dos seres vivos e do planeta. Mostra curiosidade e investiga sobre aspetos não trabalhados nas aulas.	
		Autoavaliador (transversal às áreas	Autoavaliação Heteroavaliação	Conhecimento das mudanças de estado físico	Não associa as mudanças de estado físico às condições que as originam.	Associa algumas mudanças de estado às condições que as originam.	Associa todas as mudanças de estado às condições que as originam, mobilizando esse conhecimento em situações familiares.	Associa todas as mudanças de estado às condições que as originam, mobilizando e aplicando esse conhecimento em situações diversas.	
TECNOLOGIA	- Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímãs. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	Comunicador (A, B, D, E, H)	25%	Participação oral Fichas Tarefas do manual escolar ou outras Atividades investigativas orientadas Trabalhos de pares ou de grupo Grelhas de observação e/ou registo Portfólio Individual Autoavaliação Heteroavaliação	Manuseamento de materiais e de objetos	Reconhece objetos do seu quotidiano mas não conhece as suas funções, princípios ou relações.	Reconhece e manuseia objetos mas só os associa a algumas das suas funções, princípios e relações.	Reconhece e manuseia objetos, compreendendo as suas funções, princípios e relações.	Reconhece e manuseia objetos, percebendo as suas funções, princípios e relações. Compreende a sua importância e influência na vida das pessoas e de outros seres vivos.
		Autoavaliador (transversal às áreas		Conhecimento das propriedades dos materiais	Desconhece alguns materiais e as respetivas propriedades.	Conhece alguns materiais e as respetivas propriedades.	Conhece todos os materiais estudados bem como as respetivas propriedades.	Conhece todos os materiais estudados bem como as respetivas propriedades, sendo capaz de os comparar e agrupar de acordo com estas.	
				Realização de experiências	Não realiza experiências sem ajuda.	Realiza experiências simples com ajuda ou orientação.	Realiza experiências sugeridas, registando o que observa.	Realiza experiências sugeridas ou investigadas pelo próprio aluno, registando o que observa e chegando a conclusões.	

APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS	Sociedade/Natureza/Tecnologia - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	25%	Participação oral	Aquisição e aplicação de conhecimentos	Evidencia dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Adquiriu alguns conhecimentos que mobilizou e aplicou corretamente em algumas situações.	Revela boa aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos em tarefas conhecidas.	Revela boa aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos em tarefas conhecidas mas também em tarefas novas ou menos habituais.
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		Fichas		Não colabora com os colegas, revelando fraca capacidade de iniciativa e pouco empenho/interesse .	Colabora com os colegas em tarefas atribuídas, revelando algum empenho/interesse, mas não por iniciativa própria.	Colabora com os colegas com empenho e interesse. Revela capacidade de iniciativa própria dando sugestões.	Colabora com os colegas com empenho e interesse. Revela capacidade de iniciativa e liderança resolvendo problemas e distribuindo tarefas.
		Comunicador (A, B, D, E, H)		Tarefas do manual escolar ou outras	Colaboração com os pares	Comunica com muita dificuldade, evidenciando problemas de organização do pensamento/ideias e mobilização de vocabulário específico da disciplina.	Comunica com alguma facilidade e correção. Apresenta ideias com recurso a vocabulário específico da disciplina.	Comunica com facilidade e correção. Apresenta ideias de forma clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina.	Comunica com muita facilidade e correção. Apresenta ideias de forma clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina. Formula e fundamenta opiniões.
				Trabalhos de pares ou de grupo					
		Questionador (A, F, G, I, J)		Grelhas de observação e/ou registo	Comunicação	Não formula questões ou hipóteses, evidenciando dificuldades em relacionar assuntos e interligar aprendizagens anteriores.	Formula questões e hipóteses, relacionando assuntos e interligando algumas aprendizagens realizadas.	Formula questões e hipóteses interessantes mas nem sempre ajustadas à natureza dos problemas ou desafios colocados.	Formula questões e hipóteses muito pertinentes e ajustadas à natureza dos problemas ou desafios colocados.
				Atividades investigativas orientadas					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		Portfólio Individual	Formulação de questões e hipóteses	Identifica poucos cuidados com a preservação e o respeito pelo ambiente social e natural.	Identifica alguns cuidados com a preservação e respeito pelo ambiente social e natural.	Identifica cuidados com a preservação e respeito pelo ambiente social e natural, revelando sentido crítico.	Elenca cuidados com a preservação e respeito pelo ambiente social e natural, revelando sentido crítico e responsabilidade.
				Autoavaliação					
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Heteroavaliação	Preservação e respeito pelo ambiente social e natural	Não revela curiosidade científica, mostrando fraco interesse pelas atividades experimentais.	Revela alguma curiosidade científica e algum interesse pelas atividades experimentais.	Revela curiosidade científica e interesse pelas atividades experimentais.	Revela curiosidade e espírito científico, mostrando muito interesse pelas atividades experimentais.
				Autoavaliador (transversal às áreas					