

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO					MATEMÁTICA		2º ANO		2025/ 2026	
Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Pondera- ções	Instrumentos Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards				
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom	
Aquisição e aplicação conhecimentos	Números - Contar de 50 em 50, 100 em 100 e 200 em 200. - Ler e representar números naturais, até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta. - Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. - Reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos. - Arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação. - Estimar o número de objetos de um dado conjunto até 100, explicar as suas razões e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada. - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10. - Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. - Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. - Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10. - Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão. - Reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas. - Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações. - Reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa. - Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	35%	Grelhas de registo de observação direta	Leitura e representação de números (incluindo ordinais e frações)	Revela muitas dificuldades em ler/ representar números.	Lê e representa números embora com algumas falhas.	Lê e representa números com facilidade.	Lê e representa números com muita facilidade.	
	Criativo (A, C, D, J)	Portfolio individual		Comparação e ordenação de números (incluindo ordinais e frações)	Revela muitas dificuldades em comparar e ordenar números.	Compara e ordena números, embora com algumas lacunas.	Compara e ordena números com facilidade.	Compara e ordena números com muita facilidade.		
	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Rubricas		Estratégias de cálculo	Revela muitas dificuldades em usar estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.	Usa estratégias de cálculo mental e/ou os algoritmos, mas com falhas.	Usa facilmente estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.	Usa, com muita facilidade, estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.		
	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Teste escrito		Estimativas	Revela muitas dificuldades em fazer estimativas.	Faz estimativas com alguma dificuldade.	Faz estimativas com facilidade.	Faz estimativas com muita facilidade.		

Aquisição e aplicação conhecimentos

iguais corresponde a uma unidade. - Comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrer a representações múltiplas. - Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações. - Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias. - Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental. - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto. - Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo e resolver problemas associados. - Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida e resolver problemas associados. - Relacionar a multiplicação e a divisão em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. Álgebra - Identificar e descrever regularidades em sequências de repetição. - Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência. - Prever um termo não visível de uma sequência de repetição e justificar a previsão. - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as ideias. - Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjecturas. - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional. - Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as ideias. - Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração. - Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias. - Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			Identificação e criação de sequências e regularidades	Revela muitas dificuldades em identificar, continuar ou criar sequências.	Identifica, continua e cria sequências, embora com algumas falhas.	Identifica, continua e cria sequências, com facilidade.	Identifica, continua e cria sequências com muita facilidade.
				Identificação de expressões numéricas equivalentes	Revela muitas dificuldades em identificar expressões numéricas equivalentes.	Identifica expressões numéricas equivalentes com alguma dificuldade.	Identifica expressões numéricas equivalentes com facilidade.	Identifica expressões numéricas equivalentes com muita facilidade.
				Recolha e organização de dados	Tem muita dificuldade em recolher e organizar dados para estudos estatísticos simples	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, embora com lacunas.	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, com facilidade.	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, com muita facilidade.
				Interpretação da informação de gráficos e tabelas	Tem muita dificuldade em Interpretar informação de gráficos e tabelas	Interpreta informação de gráficos e tabelas, mas com lacunas.	Interpreta informação de gráficos e tabelas, com facilidade.	Interpreta informação de gráficos e tabelas, com muita facilidade.
				Leitura e utilização de plantas.	Apresenta muitas dificuldades em interpretar e utilizar plantas.	Interpreta e utiliza plantas, embora com lacunas.	Interpreta e utiliza plantas, com facilidade.	Interpreta e utiliza plantas, com muita facilidade.

- Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. - Reconhecer a associatividade da adição. - Reconhecer a comutatividade da multiplicação. - Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação. - Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação. Dados - Participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas. - Formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas. - Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados. - Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto). - Recolher dados através de um dado método de recolha. - Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título. - Usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas. - Representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda. - Representar através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda. - Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). - Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. - Reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos. - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. - Decidir a quem divulgar um estudo realizado.				Identificação de ângulos retos e polígonos	Revela muitas dificuldades em identificar ângulos retos e polígonos.	Identifica ângulos retos e polígonos com certa dificuldade.	Identifica ângulos retos e polígonos com facilidade.	Identifica ângulos retos e polígonos com muita facilidade.
				Propriedades de figuras e sólidos geométricos	Revela muitas dificuldades em reconhecer propriedades de figuras e sólidos geométricos.	Reconhece propriedades de figuras e sólidos geométricos com alguma dificuldade.	Reconhece propriedades de figuras e sólidos geométricos com facilidade.	Reconhece propriedades de figuras e sólidos geométricos com muita facilidade.
				Medição de comprimento e área	Revela muitas dificuldades em medir e relacionar unidades de medida de comprimento e de área.	Mede e relaciona unidades de medida de comprimento e de área com alguma dificuldade.	Mede e relaciona unidades de medida de comprimento e de área com facilidade.	Mede e relaciona unidades de medida de comprimento e de área com muita facilidade.
				Medição de tempo	Revela muitas dificuldades em relacionar medidas de tempo.	Revela algumas dificuldades em relacionar medidas de tempo.	Relaciona medidas de tempo, com facilidade.	Relaciona medidas de tempo, com muita facilidade.
				Medição de dinheiro	Revela muitas dificuldades em fazer contagens de dinheiro e em relacionar o valor de notas e moedas.	Faz contagens e relaciona o valor de notas e moedas com alguma dificuldade.	Faz contagens de dinheiro e relaciona o valor de notas e moedas com facilidade.	Faz contagens de dinheiro e relaciona o valor de notas e moedas com muita facilidade.

- Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.

Geometria e Medida

- Criar, representar e comparar itinerários, utilizando os termos "quarto de volta", "meia volta", "três quartos de volta" e "volta completa" para explicar as ideias.
- Desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).
- Reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando
- Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços próximos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.
- Descrever as características de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma), como existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas.
- Distinguir poliedros de outros sólidos.
- Classificar figuras planas com base em características como linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados, apresentando e explicando ideias.
- Reconhecer polígonos e relacionar sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o número de lados correspondente.
- Reconhecer ângulos retos em polígonos.
- Justificar a congruência entre figuras planas com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar, apresentando e explicando ideias e raciocínios.
- Interpretar e modelar situações usando esses movimentos para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.
- Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições utilizando essas unidades.
- Reconhecer o perímetro de uma figura plana.
- Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da estimativa. Interpretar e modelar situações relacionadas ao comprimento, incluindo o perímetro, usando unidades de medida convencionais e resolver problemas associados, comparando diferentes estratégias de resolução.
- Compreender o conceito de área de uma figura plana.
- Medir a área de figuras planas usando unidades de medida não convencionais adequadas.
- Estimar a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da estimativa.

Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards				
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom	
Resolução de problemas, raciocínio matemático e pensamento computacional	- Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. - Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. - Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjectura. - Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. - Extrair a informação essencial de um problema. - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. - Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. - Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada. - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Questionador (A, F, G, I, J)	30%	Grelhas de registo de observação direta	Formulação de problemas em contexto matemático e não matemático	Revela muitas dificuldades em formular problemas.	Enuncia problemas, mas com algumas dificuldades.	Formula problemas, com facilidade.	Formula problemas, com muita facilidade.	
				Portfolio individual	Aplicação de estratégias diversas para resolver problemas em contexto matemático e não matemático	Revela muitas dificuldades em aplicar estratégias diversas para resolver problemas.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, mas com dificuldades.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, com facilidade.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, com muita facilidade.	
				Questão-aula						
				Rubricas	Atividades investigativas	Classificação de objetos de acordo com as suas características.	Revela muita dificuldade em classificar objetos segundo as suas características.	Classifica objetos segundo as suas características, mas com falhas.	Classifica objetos segundo as suas características, com facilidade.	Classifica objetos segundo as suas características, com muita facilidade.
				Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					

Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Comunicação, representações e conexões matemáticas	- Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. - Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. - Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). - Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	35%	Portfolio individual	Explicação de raciocínios, oralmente e por escrito, utilizando múltiplas representações.	Revela muita dificuldade em explicar raciocínios oralmente e por escrito.	Explica raciocínios matemáticos oralmente e por escrito, mas com lacunas.	Explica, facilmente, raciocínios matemáticos oralmente e por escrito.	Explica raciocínios matemáticos, oralmente e por escrito, com muita facilidade.
					Discussão fundamentada de ideias e argumentos.	Não ouve os outros nem fundamenta as suas ideias e argumentos.	Tem alguma dificuldade em ouvir os outros e fundamentar ideias e argumentos.	Ouve os outros e fundamenta as suas ideias e argumentos com certa facilidade.	Ouve os outros e fundamenta as suas ideias e argumentos com muita facilidade.
				Grelhas de registo de observação direta	Investigação sobre relações numéricas	Tem muita dificuldade em investigar e conjecturar sobre relações numéricas.	Investiga e faz conjecturas sobre relações numéricas com alguma dificuldade.	Investiga e faz conjecturas sobre relações numéricas com alguma facilidade.	Investiga e faz conjecturas sobre relações numéricas com muita facilidade.
				Apresentações orais	Investigação estatística	Tem muita dificuldade em realizar o ciclo de investigação estatística.	Realiza o ciclo de investigação estatística, embora com falhas.	Faz o ciclo de investigação estatística, com facilidade.	Faz o ciclo de investigação estatística, com muita facilidade.
				Questão-aula	Conexões e conversões entre diferentes representações matemáticas.	Tem muita dificuldade em representar de múltiplas formas ideias/ processos matemáticos.	Relaciona e converte as mesmas ideias/ processos matemáticos de múltiplas formas, mas com falhas.	Relaciona e converte as mesmas ideias/ processos matemáticos de múltiplas formas, com facilidade.	Relaciona e converte as mesmas ideias/ processos matemáticos de múltiplas formas, com muita facilidade.
				Autoavaliação	Reconhecimento do papel da matemática na construção do mundo real.	Não reconhece o papel da matemática na construção da realidade.	Mostra algum reconhecimento do papel da matemática na construção do mundo real.	Reconhece o papel da matemática na construção do mundo real.	Reconhece, claramente, o papel da matemática na construção do mundo real.
					Reconhecimento do valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.	Não reconhece o valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.	Mostra algum reconhecimento do valor e precisão da linguagem matemática para comunicar.	Reconhece o valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.	Reconhece, claramente, o valor e precisão da linguagem matemática na comunicação.