

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO BÁSICO)								2025/2026	
DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO				MATEMÁTICA		1º ANO			
Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Aquisição e aplicação conhecimentos	Números - Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. - Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. - Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. - Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. - Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos. - Reconhecer números pares e ímpares. - Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada. - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais manipuláveis de base 10. - Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. - Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos. - Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	35%	Grelhas de registo de observação direta Portfolio individual Testes de cálculo mental Rubricas Questão-aula Teste escrito	Contagens	Revela muitas dificuldades em fazer contagens.	Faz contagens embora com algumas falhas.	Faz contagens com facilidade.	Faz contagens com muita facilidade.
					Leitura e representação de números (incluindo os ordinais)	Revela muitas dificuldades em ler/representar números.	Lê e representa números embora com algumas falhas.	Lê e representa números com facilidade.	Lê e representa números com muita facilidade
					Comparação e ordenação de números	Revela muitas dificuldades em comparar e ordenar números.	Compara e ordena números, embora com algumas lacunas.	Compara e ordena números com facilidade.	Compara e ordena números com muita facilidade.
					Números pares e ímpares	Não reconhece números pares e ímpares	Reconhece números pares e ímpares com dificuldade	Reconhece números pares e ímpares com facilidade	Reconhece números pares e ímpares com muita facilidade
					Estratégias de cálculo	Revela muitas dificuldades em usar estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.	Usa estratégias de cálculo mental e/ou os algoritmos, mas com falhas.	Usa facilmente estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos.	Usa, com muita facilidade, estratégias de cálculo mental e/ou algoritmos

subtrações. - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de adições/ subtrações. - Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades dessas operações para realizar cálculo mental. - Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. -Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. Álgebra - Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. - Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas. - Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. - Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. Dados - Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. - Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			Estimativas	Revela muitas dificuldades em fazer estimativas.	Faz estimativas com alguma dificuldade.	Faz estimativas com facilidade.	Faz estimativas com muita facilidade.
				Identificação e criação de sequências e regularidades	Revela muitas dificuldades em identificar, continuar ou criar sequências.	Identifica, continua e cria sequências, embora com algumas falhas.	Identifica, continua e cria sequências, com facilidade.	Identifica, continua e cria sequências com muita facilidade.
				Participação na formulação de questões estatísticas.	Não participa na formulação de questões estatísticas.	Participa na formulação de questões estatísticas, com alguma dificuldade.	Participa na formulação de questões estatísticas, com certa facilidade.	Participa na formulação de questões estatísticas, com muita facilidade.
				Recolha e organização de dados	Tem muita dificuldade em recolher e organizar dados para estudos estatísticos simples	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, embora com lacunas.	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, com facilidade.	Recolhe e organiza dados em gráficos e tabelas, com muita facilidade.
				Reconhecimento de figuras geométricas (incluindo as congruentes)	Tem muita dificuldade em reconhecer figuras geométricas.	Reconhece figuras geométricas com alguma dificuldade.	Reconhece figuras geométricas com facilidade.	Reconhece figuras geométricas com muita facilidade.

- Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. - Recolher dados através de observação ou inquirição. - Usar listas para registar os dados a recolher. - Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. - Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos e pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. Geometria e Medida - Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos. - Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. - Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias. - Construir, representar e comparar figuras planas compostas. - Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais. - Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. - Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. - Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. - Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. - Ler o calendário.				Construção e comparação de figuras planas.	Apresenta muitas dificuldades em construir e comparar figuras planas.	Constrói e compara figuras planas, embora com lacunas.	Constrói e compara figuras planas, com facilidade.	Constrói e compara figuras planas, com muita facilidade.
				Medição de comprimento com unidades de medida não convencionais	Revela muitas dificuldades em medir comprimentos .	Mede comprimentos com alguma dificuldade.	Mede comprimentos com facilidade.	Mede comprimentos com muita facilidade.
				Ordenação cronológica de acontecimentos	Tem muita dificuldade na ordenação cronológica de acontecimentos	Faz ordenação cronológica de acontecimentos com alguma dificuldade.	Faz ordenação cronológica de acontecimentos com facilidade.	Faz ordenação cronológica de acontecimentos com muita facilidade.
				Leitura do calendário	Tem muita dificuldade em ler calendários.	Lê calendários com alguma dificuldade.	Lê calendários com facilidade.	Lê calendários com muita facilidade.

Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Resolução de problemas, raciocínio matemático e pensamento crítico	- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. - Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. - Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjectura. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/ generalização. - Extrair a informação essencial de um problema. - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do	Questionador (A, F, G, I, J)	30%	Grelhas de registo de observação direta	Formulação de problemas em contexto matemático e não matemático	Revela muitas dificuldades em formular problemas.	Enuncia problemas, mas com algumas dificuldades.	Formula problemas, com facilidade.	Formula problemas, com muita facilidade.
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		Portfolio individual					
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Questão-aula	Aplicação de estratégias diversas para resolver problemas em contexto matemático e não matemático	Revela muitas dificuldades em aplicar estratégias diversas para resolver problemas.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, mas com dificuldades.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, com facilidade.	Aplica estratégias diversas para resolver problemas, com muita facilidade.

	problema. - Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. - Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. - Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada. - Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, ou que envolvam regularidades numéricas e resolver problemas associados.	Sistematizado r/ organizador (A, B, C, I, J)		Rubricas	Classificação de objetos de acordo com as suas características.	Revela muita dificuldade em classificar objetos segundo as suas características .	Classifica objetos segundo as suas características , mas com falhas.	Classifica objetos segundo as suas características , com facilidade.	Classifica objetos segundo as suas características , com muita facilidade.
	Atividades investigativas								
	Teste escrito								

Domínios Aprendizagens Essenciais		PASEO (AC e Descritores)	Ponderações	Instrumentos / Tarefas	Critérios	Descritores ou níveis de Desempenho / Standards			
						A Insuficiente	B Suficiente	C Bom	D Muito Bom
Comunicação, representações	- Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos. - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. - Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Comunicador (A, B, D, E, H)	35%	Portfolio individual	Explicação de raciocínios, oralmente e por escrito, utilizando múltiplas representações.	Revela muita dificuldade em explicar raciocínios oralmente e por escrito.	Explica raciocínios matemáticos oralmente e por escrito, mas com lacunas.	Explica, facilmente, raciocínios matemáticos oralmente e por escrito.	Explica raciocínios matemáticos, oralmente e por escrito, com muita facilidade.
		Autoavaliador (transversal às áreas)		Grelhas de registo de observação direta					
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		Apresentações orais	Discussão fundamentada de ideias e argumentos.	Não ouve os outros nem fundamenta as suas ideias e argumentos.	Tem alguma dificuldade em ouvir os outros e fundamentar ideias e argumentos.	Ouve os outros e fundamenta as suas ideias e argumentos com certa facilidade.	Ouve os outros e fundamenta as suas ideias e argumentos com muita facilidade.
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G,		Questão-aula					

- Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. - Completar igualdades aritméticas, envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. - Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros. - Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. - Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. - Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. - Decidir a quem divulgar um estudo realizado. - Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. - Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, pirâmide, paralelepípedo retângulo, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. - Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias. - Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção	I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Autoavaliação	Estabelecimento de conexões matemáticas com a realidade.	Tem muita dificuldade em estabelecer conexões matemáticas com a realidade.	Estabelece conexões matemáticas com a realidade, mas com lacunas.	Estabelece facilmente conexões matemáticas com a realidade.	Estabelece conexões matemáticas com a realidade, com muita facilidade.
			Conexões e conversões entre diferentes representações matemáticas.	Tem muita dificuldade em representar de múltiplas formas ideias/processos matemáticos.	Relaciona e converte as mesmas ideias/processos matemáticos de múltiplas formas, mas com falhas.	Relaciona e converte as mesmas ideias/processos matemáticos de múltiplas formas, com facilidade.	Relaciona e converte as mesmas ideias/processos matemáticos de múltiplas formas, com muita facilidade.
			Participação no ciclo de investigação estatística	Não participa no ciclo de investigação estatística.	Participa no ciclo de investigação estatística, embora com falhas.	Participa no ciclo de investigação estatística, com facilidade.	Participa no ciclo de investigação estatística, com muita facilidade.
			Reconhecimento do papel da matemática na construção do mundo real.	Não reconhece o papel da matemática na construção da realidade.	Mostra algum reconhecimento do papel da matemática na construção do mundo real.	Reconhece o papel da matemática na construção do mundo real.	Reconhece, claramente, o papel da matemática na construção do mundo real.

da realidade. - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. - Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.								