



# SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

JULHO 2023



## EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Teresa Maria Barradas Silva Soares – GR300

Ana Maria Monteiro Alves – GR 510

Carlota Maria da Cunha Martins – Gr 520

Célia Maria Canelas Ferreira – GR110

José Alberto Pinto Queirós – GR510

Margarida Maria Pinto Arcanjo – GR230

Miguel Pedro Cardoso Madureira – GR550

Paula Maria Rodrigues Silva – GR500

Sofia Carmo Costa Oliveira Reis – GR110

Ana Isabel Alves de Sousa (Pais/EE)

Andrea Borges Santos (Pais/EE)

Maria Manuela Guedes Joaquim (Não Docente)

Maria Manuela Rocha Correia Gonçalves (Não Docente)

Catarina Ferraz Mota

Professora Doutora Maria João Carvalho (Perita Externa – UTAD)

ENQUADRAMENTO - Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro e Despacho Normativo n.º 20/2012

## INTRODUÇÃO

“As escolas são organizações às quais está confiada uma missão de serviço público. Ao procurar dotar os seus alunos de competências capazes de potenciar a inserção na vida ativa como cidadãos interventivos, críticos e aptos a dar um contributo válido para a vida económica, social e cultural do país, torna-se imperioso uma reflexão sobre as suas dinâmicas organizacionais. Deste exercício deve resultar o conhecimento dos pontos fortes e fracos, bem como dos constrangimentos da organização com vista a priorizar a elaboração de planos de melhoria que consubstanciem uma visão estratégica norteada para modelos de reconhecimento, valorização, incentivo e dinamização educativa. [...]”

## SÍNTESE AUTOAVALIAÇÃO

- ✓ Evidenciam-se claramente progressos no domínio da Autoavaliação, ao nível da organização e planeamento dos procedimentos, bem como na articulação entre os vários dados resultantes da monitorização realizada ao longo do ano letivo.
- ✓ Comprova-se o impacto e a consistência do processo de avaliação interna através, por exemplo, das atualizações e dinamismo dos Planos Plurianuais de Melhoria TEIP ou dos Planos de Melhoria elaborados e monitorizados pela Equipa de Autoavaliação (2020/21 e 2022/23), com reflexos concretos nas dinâmicas organizacionais e pedagógicas.
- ✓ Regista-se a necessidade de otimizar o circuito dos relatórios internos até à equipa de autoavaliação em calendário próprio.
- ✓ Há necessidade de simplificar, uniformizar e otimizar os relatórios internos de acordo com a informação relevante a recolher.

## SÍNTESE LIDERANÇA E GESTÃO

- ✓ Os documentos orientadores do Agrupamento traduzem uma visão estratégica clara (PE, PPM, PAA, RI, PC) com vista à consecução do PASEO.
- ✓ Planos de Melhoria diversos e apresentados isoladamente (PPM TEIP, Escola+ 21I23 e Plano de Melhoria fruto da Autoavaliação) carecem de apresentação em contexto por forma a garantir uma direção estratégica una.
- ✓ Ainda que o Portal do AE tenha sido atualizado e integre os documentos norteadores da ação educativa, não se verifica uma divulgação consistente no início de cada ano letivo, particularmente aos novos docentes.
- ✓ Os órgãos gestionários, as lideranças intermédias bem como os demais atores educativos mantêm uma ação concertada e coerente direcionada para o cumprimento das metas e objetivos educacionais.
- ✓ A oferta formativa e opções curriculares disponíveis têm em conta o PASEO, o PE do AE e o contexto socioeconómico da região.

## SÍNTESE LIDERANÇA E GESTÃO

- ✓ O PAA é revelador da concretização da orientação estratégica do AE, contemplando projetos e iniciativas de caráter científico, cultural, desportivo, ambiental, solidário e social conducentes ao PASEO.
- ✓ O AE promove, de forma regular e sustentada, parcerias com instituições, organizações e empresas da região potenciadoras da qualidade das aprendizagens.
- ✓ Os discentes envolvem-se na vida da escola, participando nos órgãos e equipas onde têm assento e representatividade e organizam atividades autonomamente através da Associação de Estudantes.
- ✓ As Associações de Pais/EE mantêm uma colaboração próxima e têm um papel ativo ao nível das tomadas de decisão.
- ✓ A comunicação a nível interno e externo está normalizada de forma hierárquica. A nível interno verificam-se estrangimentos no cumprimento de prazos ou na prestação de informação de forma atempada e organizada.
- ✓ As lideranças incentivam soluções inovadoras e novos desafios como os CTE.

## SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

(i) *Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos*

- ✓ O AE norteia-se por valores humanistas e solidários, estabelecendo como prioridade o acompanhamento de todos os alunos e a garantia da equidade no acesso à educação, assim como a promoção dos valores da inclusão e da cidadania, sendo equiparado a escola de referência para alunos surdos.
- ✓ As estruturas intermédias de suporte aos Professores Titulares/Diretores de Turma, como o GAAF, o GIA, a EMAEI ou os SPO são valorizadas pelo acompanhamento dos alunos e famílias em questões diversas como a assiduidade, a prevenção de comportamentos de risco, a disciplina, a orientação vocacional ou o bem-estar emocional.

## SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

(ii) *Oferta educativa e gestão curricular*

- ✓ O AE tem sido capaz de diversificar e adequar a sua oferta educativa, mantendo-se, porém, um certo desajuste entre os cursos profissionais e as necessidades do mercado de trabalho local, gerando dificuldades ao nível dos estágios profissionais nas áreas específicas de formação.
- ✓ Registam-se alguns constrangimentos no âmbito do EQAVET, que deverá ser articulado com os CTE, ainda que se verifiquem progressos ao nível da divulgação dos cursos profissionais.
- ✓ As respostas educativas, patentes nos documentos estruturantes, revelam-se promotoras do desenvolvimento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. O AE combate a interioridade e potencia a formação de alunos críticos e interventivos com projetos inovadores (locais, nacionais e internacionais), muitos deles no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.
- ✓ Identificam-se processos de articulação curricular horizontal nas equipas pedagógicas, áreas curriculares e departamentos (embora com procedimentos e regularidade diferenciados), sendo necessário fomentar os processos de articulação vertical, nomeadamente na gestão e desenvolvimento do currículo.



## SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

(iii) *Ensino/Aprendizagem/Avaliação*

- ✓ O AE revela progressos significativos ao nível dos desafios lançados pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e pelos Decretos-Lei n.º 54/2018 e 55/2018, que se desejam agora consolidar pela prática evitando mudanças constantes.
- ✓ O PPM integra um vasto conjunto de medidas de apoio aos alunos, direcionadas para a melhoria de condições de diferenciação pedagógica, dando resposta a diferentes ritmos de aprendizagem, numa promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e alunos.
- ✓ O AE tem conseguido reduzir os índices do abandono escolar, superando as metas gerais contratualizadas no âmbito do Programa TEIP em todos os ciclos de ensino, estando o problema praticamente circunscrito ao 2.º CEB, em consequência, principalmente, do abandono precoce de alunos de etnia cigana.
- ✓ A inovação e diversificação de práticas pedagógicas, incluindo a metodologia de projeto, registam progressos facilitados pelos recursos existentes. Metodologias de vanguarda, como a Sala de Aula do Futuro, ainda não se concretizaram.

## SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

*(iii) Ensino/Aprendizagem/Avaliação*

- ✓ Sendo um dos eixos de intervenção do PE e PPM, o esforço de aproximação à comunidade tem-se mantido. Na retoma registada atualmente, continua a distinguir-se a participação mais ativa nas atividades lúdicas e uma menor participação no acompanhamento do percurso escolar.
- ✓ O AE revela índices positivos de ligação com a comunidade educativa através de projetos, atividades e formação em contexto de trabalho.

*(iv) Planificação e acompanhamento das práticas educativas*

- ✓ O AE mantém processos de autorregulação pelos pares e lideranças e acompanhamento das práticas educativas consolidados.

## SÍNTESE RESULTADOS

1. *Resultados Acadêmicos*

- ✓ No tocante ao PPM TEIP 2021/22, o AEJAC teve um desempenho positivo. Em 33 metas, cumpriu cerca de 63,63% (21).
- ✓ O 1.º CEB mantém uma tendência estável na taxa de percursos diretos, considerando os últimos 3 anos (85,6%, 87,6% e 91,1%).
- ✓ O 2.º CEB regista uma subida ligeira (92,2%, 93,5% e 97,6%).
- ✓ O 3.º CEB mantém-se estável relativamente ao ano transato (95,3%, 90,3% e 90,8%).
- ✓ O Ensino Secundário mantém índices elevados de sucesso (85,2%, 96,4% e 91,2%).
- ✓ O Ensino Profissional regista uma tendência de subida na referida taxa (82,1%, 78,4% e 79,4%).
- ✓ Os percursos diretos dos alunos com ação social escolar estão alinhados com os restantes alunos, revelando estabilidade ou subida relativamente ao ano transato, com exceção do secundário.
- ✓ No ensino profissional, a taxa é francamente negativa com percentagens de 44% e 33,3% (2020/21 e 2021/22) de alunos com ASE que concluíram a escolaridade nos 12 anos previstos.
- ✓ A taxa de transição do mesmo grupo de alunos revela uma subida em todos os ciclos de ensino.

## SÍNTESE RESULTADOS

- ✓ Os alunos de origem imigrante revelam taxas de transição satisfatórias (70% no Ensino Básico e 100% no Ensino Secundário).
- ✓ No tocante às taxas de transição dos alunos oriundos de grupos culturalmente diferenciados observa-se uma melhoria nas percentagens de transição com diferenças expressivas no 1.º CEB (100%) e no 2.º CEB (38,5%), ainda que neste ciclo com valores negativos.
- ✓ O AE melhorou a oferta de ações específicas para os grupos culturalmente diferenciados, maioritariamente responsáveis pelos índices de absentismo e abandono escolar.
- ✓ Os alunos com RTP, PEI e PIT revelam taxas de transição elevadas (entre 94,4% e 100%).
- ✓ A percentagem média mais elevada de alunos com níveis superiores encontra-se no 1.º CEB. Esse número vai decrescendo consideravelmente no 2.º CEB e 3.º CEB, bem como nos dois primeiros anos do Ensino Secundário.

## SÍNTESE RESULTADOS

- ✓ Os resultados da avaliação externa situam o AE abaixo da classificação interna e da média nacional a algumas disciplinas, registando uma queda acentuada no ranking nacional relativamente ao ano transato.
- ✓ As disciplinas com maior número de exames realizados – Português (97), Biologia e Geologia (80), Matemática A (60) e Física e Química A (54) mantêm uma média positiva, com exceção de Biologia e Geologia.
- ✓ A nível interno, mantém-se a falta de informação e análise sobre os recursos horários afetos a todas as ações/ departamentos/ grupos disciplinares que visam a melhoria de resultados e, por conseguinte, não há ilações sobre a relação direta entre a afetação de recursos e os resultados.

## SÍNTESE RESULTADOS

*2. Resultados Sociais*

- ✓ Os alunos participam em vários órgãos da escola e equipes de trabalho, evidenciando-se progressos na sua capacidade de iniciativa para desenvolverem projetos autonomamente.
- ✓ Regista-se que as taxas mais elevadas de absentismo e abandono, bem como retenção por faltas se verifica no 2.º CEB e, maioritariamente, nos alunos de etnia cigana. O AE disponibiliza um conjunto de medidas de acompanhamento para estes alunos, cuja aplicação carece de autorização dos Pais/EE, mas nem todos usufruem delas, devido à falta de cooperação por parte das famílias.
- ✓ O número de ocorrências disciplinares aumentou significativamente em 2021/22, mas em relação a anos com baixos percentagens, fruto do confinamento e Plano de Contingência.
- ✓ O GAAF, em colaboração com outras estruturas e parceiros, tem desempenhado um papel de relevo quer na prevenção quer no tratamento das questões disciplinares.

## SÍNTESE RESULTADOS

- ✓ O AE retomou ações de cariz solidário e de inclusão no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, da Equipa de Saúde Escolar, do GAAF, do Erasmus+ e, ainda, de projetos dos grupos disciplinares/departamentos, colaborando frequentemente com instituições da comunidade.
- ✓ Os alunos do ensino secundário regular do AE prosseguem estudos maioritariamente no ensino universitário e politécnico público, distribuindo-se principalmente pelo norte e centro do país. Os alunos do ensino profissional encontram-se, na maioria, à procura do 1.º emprego.

## SÍNTESE RESULTADOS

*3. Reconhecimento da comunidade*

- ✓ Registam-se elevados níveis de satisfação face às dinâmicas pedagógicas implementadas e ao relacionamento entre os diversos agentes educativos.
- ✓ O AE projeta uma imagem francamente positiva, incentivando a participação e o envolvimento da comunidade em diferentes ações e projetos.
- ✓ O AE mantém a ausência de uma estratégia orientada para a divulgação e promoção de uma identidade própria associada à região, ainda que a ação de melhoria desenvolvida tenha caminhado nesse sentido.
- ✓ Registam-se melhorias na divulgação dos prémios escolares e das bolsas de mérito, com vista à motivação e valorização do empenho, tanto na vertente académica como social.
- ✓ O AE é reconhecido como uma instituição de referência na comunidade, mantendo relações de grande proximidade com as organizações, instituições e empresas da região.



## PONTOS FRACOS E FORTES

### PONTOS FRACOS

- Circuito e burocracia no âmbito dos relatórios internos.
- Lacunas ao nível da articulação vertical.
- Constrangimentos na atuação da equipa EQAVET.
- Fragilidades ao nível da articulação entre o GAAF e os CE.
- Níveis de abandono escolar e insucesso elevados no 2.º CEB dos grupos culturalmente diferenciados.

## PONTOS FRACOS E FORTES

### PONTOS FRACOS

- Aumento das ocorrências disciplinares.
- Resultados da avaliação externa em algumas disciplinas.
- Posição no ranking nacional.
- Falta de divulgação interna dos recursos afetos às várias ações de melhoria, bem como de análise do seu impacto nos resultados.

## PONTOS FRACOS E FORTES

### PONTOS FORTES

- Impacto e consistência do processo de avaliação interna com reflexos concretos nas dinâmicas organizacionais e pedagógicas.
- Documentos orientadores do Agrupamento alinhados com o PASEO e normativos em vigor.
- Clima de escola propício às aprendizagens e bom relacionamento interpessoal.
- Promoção dos valores da inclusão, da solidariedade e da cidadania ativa.
- Práticas educativas promotoras do desenvolvimento do PASEO.

## PONTOS FRACOS E FORTES

### PONTOS FORTES

- Diminuição do abandono escolar.
- Resultados académicos (percursos diretos e transição) em linha com os valores das escolas do mesmo contexto e cumprimento das metas gerais TEIP.
- Alunos com ASE, de origem imigrante e com RTP, PEI e PIT alinhados com os restantes nos resultados académicos de sucesso.
- Colaboração regular e consolidada com várias entidades parceiras.
- Imagem do AE valorizada e reconhecida pela comunidade educativa.

## PROPOSTAS DE MELHORIA

### AUTOAVALIAÇÃO

- ✓ Uniformizar, simplificar e otimizar documentos de monitorização e relatórios internos de acordo com os indicadores que norteiam a ação educativa.
- ✓ Melhorar o circuito de envio dos documentos de monitorização, criando uma equipa Teams que integre a Direção, a Equipa de Autoavaliação e os responsáveis por cada estrutura, programa, projeto e plano.

## PROPOSTAS DE MELHORIA

## LIDERANÇA E GESTÃO

- ✓ Refletir sobre formas diferentes e inovadoras de aproximação do AE ao Douro, à região vitivinícola e à comunidade.
- ✓ Divulgar, no início de cada ano letivo, os documentos norteadores da ação educativa, particularmente aos novos docentes.
- ✓ Estabelecer prioridades na manutenção dos espaços e recursos, nomeadamente na escola secundária.
- ✓ Estender a ação do Provedor do Aluno a todos os estabelecimentos de ensino do AE.
- ✓ Melhorar procedimentos ao nível da comunicação interna da Direção para as restantes estruturas e no cumprimento de prazos de transmissão da informação.
- ✓ Definir critérios do que é publicado no Portal do AE, nas redes sociais ou em ambos.

## PROPOSTAS DE MELHORIA

### PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- ✓ Implementar estratégias de articulação vertical ao nível da gestão e desenvolvimento curricular.
- ✓ Incentivar a autorregulação e a regulação das aprendizagens por pares.
- ✓ Criar uma estrutura de operacionalização dos CET articulada com a equipa EQAVET.
- ✓ Melhorar a articulação entre a equipa do GAAF e a coordenação dos CE.
- ✓ Priorizar a manutenção dos espaços e recursos na escola sede.

## PROPOSTAS DE MELHORIA

### RESULTADOS

- Refletir sobre os resultados da avaliação externa e agir em conformidade.
- Melhorar os procedimentos de orientação vocacional e cumprir os processos de divulgação constantes nas candidaturas aos CET.





Eb 2  
Peso da Réo

**Alagoas**  
centro escolar

**Alameda**  
centro escolar

**ANO LETIVO**  
**2022-2023**

# SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

JULHO 2023