



Escolas | **João de Araújo Correia**
Peso da Régua

Julho de 2022

ENQUADRAMENTO - Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro e Despacho Normativo n.º 20/2012

INTRODUÇÃO

“As escolas são organizações às quais está confiada uma missão de serviço público. Ao procurar dotar os seus alunos de competências capazes de potenciar a inserção na vida ativa como cidadãos interventivos, críticos e aptos a dar um contributo válido para a vida económica, social e cultural do país, torna-se imperioso uma reflexão sobre as suas dinâmicas organizacionais. Deste exercício deve resultar o conhecimento dos pontos fortes e fracos, bem como dos constrangimentos da organização com vista a priorizar a elaboração de planos de melhoria que consubstanciem uma visão estratégica norteada para modelos de reconhecimento, valorização, incentivo e dinamização educativa. [...]”

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DO AEJAC	ESTRUTURA DO RELATÓRIO
NOME	ÍNDICE
Coordenadora - Teresa Maria Barradas Silva Soares	I. Introdução
Ana Maria Monteiro Alves	II. Caracterização do Agrupamento
Carlota Maria da Cunha Martins	III. Metodologia
Célia Maria Canelas Ferreira	1. Processo e referenciais de avaliação
José Alberto Pinto Queirós	2. Estratégias e instrumentos de recolha de
Margarida Maria Pinto Arcanjo	informação
Miguel Pedro Cardoso Madureira	3. Divulgação
Paula Maria Rodrigues Silva	IV. Prestação do Serviço Educativo [...]
Sofia Carmo Costa Oliveira Reis	5. Síntese da Prestação do Serviço Educativo
Ana Isabel Alves de Sousa	V. Resultados [...]
António Jorge de Sousa Pereira	4. Síntese de Resultados
Maria Manuela Guedes Joaquim	VI. Pontos fortes e fracos
Maria Manuela Rocha Correia Gonçalves	VII. Propostas de melhoria
Tomás de Sá Pinto Ribeiro Valente	VIII. Considerações finais
Consultora - Professora Doutora Maria João Carvalho (UTAD)	Anexos

SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

i. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

- ✓ O AE respondeu com grande eficácia às condições impostas pelo contexto epidemiológico dos últimos anos, estabelecendo um Plano de Contingência elaborado em articulação com toda a comunidade educativa.
- ✓ O AE norteia-se por valores humanistas e solidários, estabelecendo como prioridade o acompanhamento de todos os alunos e a garantia da equidade no acesso à educação, assim como a promoção dos valores da inclusão e da cidadania, sendo equiparado a escola de referência para alunos surdos.
- ✓ As estruturas intermédias de suporte aos Professores Titulares/Diretores de Turma, como o GAAF, o GIA, a EMAEI ou os SPO são valorizadas pelo acompanhamento dos alunos e famílias em questões diversas como a assiduidade, a prevenção de comportamentos de risco, a disciplina, a orientação vocacional ou o bem-estar emocional.

SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

ii. Oferta educativa e gestão curricular

- ✓ O AE tem sido capaz de diversificar e adequar a sua oferta educativa, existindo, porém, um certo desajuste entre os cursos profissionais e as necessidades do mercado de trabalho local, gerando dificuldades ao nível dos estágios profissionais nas áreas específicas de formação.
- ✓ Ainda que o AE ostente o selo do EQAVET, a sua mais-valia não está apropriada pela maioria da comunidade. Acrescem alguns constrangimentos no funcionamento dos cursos profissionais ao nível burocrático e operacional.

SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- ✓ As respostas educativas, patentes nos documentos estruturantes, revelam-se promotoras do desenvolvimento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. O AE combate a interioridade e potencia a formação de alunos críticos e interventivos com projetos inovadores (locais, nacionais e internacionais), muitos deles no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.
- ✓ Identificam-se processos de articulação curricular horizontal nas equipas pedagógicas, áreas curriculares e departamentos (embora com procedimentos e regularidade diferenciados), sendo necessário fomentar os processos de articulação vertical, nomeadamente na gestão e desenvolvimento do currículo.

SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

iii. Ensino/Aprendizagem/Avaliação

- ✓ O AE revela progressos significativos ao nível dos desafios lançados pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e pelos Decretos-Lei n.º 54/2018 e 55/2018, ainda que seja necessário um esforço acrescido nas questões relativas à avaliação pedagógica e à autorregulação das aprendizagens.
- ✓ O PPM integra um vasto conjunto de medidas de apoio aos alunos, direcionadas para a melhoria de condições de diferenciação pedagógica, dando resposta a diferentes ritmos de aprendizagem, numa promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e alunos.
- ✓ O AE tem conseguido reduzir os índices do abandono escolar, superando as metas gerais contratualizadas no âmbito do Programa TEIP em todos os ciclos de ensino, estando o problema praticamente circunscrito ao 2.º CEB, em consequência, principalmente, do abandono precoce de alunos de etnia cigana.

SÍNTESE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- ✓ A inovação e diversificação de práticas pedagógicas, incluindo a metodologia de projeto, registam progressos, por outro lado, a prática laboratorial e experimental ainda não se encontra ao nível desejado em alguns ciclos de ensino.
- ✓ Sendo um dos eixos de intervenção do PE e PPM, o esforço de aproximação à comunidade sofreu um revés com o contexto epidemiológico. Na retoma registada atualmente, continua a verificar-se que são, sobretudo, as famílias de alunos com sucesso e dos níveis iniciais de escolaridade que mais participam nas dinâmicas educativas.

SÍNTESE RESULTADOS

i. Resultados Académicos

- ✓ O 1.º CEB mantém uma tendência estável na taxa de percursos diretos, considerando os últimos 3 anos (89%, 85,6% e 87,6%).
- ✓ O 2.º CEB regista uma subida ligeira (92,3, 92,2%, 93,5%), contrariamente ao 3.º CEB que evidencia uma tendência de descida mais acentuada (96,6%, 95,3%, 90,3%), que se pode justificar pelo facto de, no período em análise, não existir no AE oferta de percursos alternativos, bem como pelas consequências do confinamento.
- ✓ O Ensino Secundário apresenta uma subida considerável (72,3%, 85,2%, 96,4%), que se poderá explicar, entre outros fatores, pelas alterações na avaliação dos alunos, isentos de exames para efeitos de aprovação de disciplinas e conclusão do ensino secundário. O Ensino Profissional regista uma tendência de subida na referida taxa (62%, 82,1%, 78,4%).

SÍNTESE RESULTADOS

- ✓ Os percursos diretos dos alunos com ação social escolar, estão alinhados com os restantes alunos, revelando uma subida relativamente ao ano transato, com exceção do 3.º CEB, observando-se as seguintes percentagens: 1.º CEB (77%, 80%), 2.º CEB (88%, 93%), 3.º CEB (97%, 93%) e Secundário (64%, 100%).
- ✓ A taxa de transição do mesmo grupo de alunos revela um decréscimo ligeiro, com exceção do 3.º CEB onde se manteve.
- ✓ No tocante às taxas de transição dos alunos oriundos de grupos culturalmente diferenciados observa-se uma descida generalizada, em todos os ciclos de ensino, mantendo valores muito baixos no 2.º CEB (4,3% e 0%, no 5.º e 6.º anos respetivamente).
- ✓ O AE oferece poucas ações específicas para os grupos culturalmente diferenciados, maioritariamente responsáveis pelos índices de absentismo e abandono escolar.

SÍNTESE RESULTADOS

- ✓ Em tendência oposta, encontram-se os alunos de origem imigrante com resultados bastante satisfatórios, alinhados com os do ano transato.
- ✓ Com taxas de transição elevadas estão também os alunos com RTP, PEI e PIT.
- ✓ O AE desenvolve uma ação orientada para a criação de condições de sucesso educativo para alunos com dificuldades escolares, não sendo evidente a promoção de ações que potenciem a excelência escolar para alunos com bons ritmos de aprendizagem.
- ✓ Os resultados da avaliação externa situam o AE abaixo da classificação interna e da média nacional a algumas disciplinas.
- ✓ A nível interno, não há informação sobre os recursos horários afetos a cada uma das ações que visam a melhoria de resultados e, por conseguinte, não há ilações sobre a relação direta entre a afetação de recursos e os resultados.

SÍNTESE RESULTADOS

ii. Resultados Sociais

- ✓ Os alunos participam em vários órgãos da escola e equipes de trabalho, evidenciando-se progressos na sua capacidade de iniciativa para desenvolverem projetos autonomamente.
- ✓ Regista-se que as taxas mais elevadas de absentismo e abandono, bem como retenção por faltas se verifica no 2.º CEB e, maioritariamente, nos alunos de etnia cigana. Depois de uma subida na percentagem de alunos retidos por faltas em 2019/20, esses valores diminuíram em 2020/21. O AE disponibiliza um conjunto de medidas de acompanhamento para estes alunos, cuja aplicação carece de autorização dos Pais/EE, mas nem todos usufruem delas, pois as famílias destes alunos dificilmente vêm à escola.
- ✓ O número de ocorrências disciplinares diminuiu em 2019/20, registando uma ligeira subida em 2020/21. Todavia diminuíram significativamente as medidas disciplinares sancionatórias.

SÍNTESE RESULTADOS

- ✓ O GAAF, em colaboração com outras estruturas e parceiros, tem desempenhado um papel de relevo quer na prevenção quer no tratamento das questões disciplinares, ainda que essa intervenção não seja tão visível na EB 2/3.
- ✓ Quer por comportamentos pouco cívicos quer pela ação do tempo e uso, a degradação do espaço físico e a falta de manutenção da Escola Secundária são alvo de preocupação de todos os que diariamente a frequentam.
- ✓ Ainda que diminuídas face ao contexto epidemiológico, o AE desenvolve ações de cariz solidário e de inclusão no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, da Equipa de Saúde Escolar, do GAAF, do Erasmus+ e, ainda, de projetos dos grupos disciplinares/departamentos, colaborando frequentemente com instituições da comunidade.
- ✓ Os alunos do ensino secundário regular do AE prosseguem estudos maioritariamente no ensino universitário e politécnico público, distribuindo-se principalmente pelo norte e centro do país. Os alunos do ensino profissional encontram-se, na maioria, à procura do 1.º emprego.

SÍNTESE RESULTADOS

iii. Reconhecimento da comunidade

- ✓ Registam-se elevados níveis de satisfação face às dinâmicas pedagógicas implementadas e ao relacionamento entre os diversos agentes educativos.
- ✓ O AE projeta uma imagem francamente positiva, incentivando a participação e o envolvimento da comunidade em diferentes ações e projetos.
- ✓ O AE carece de uma estratégia orientada para a divulgação e promoção de uma identidade própria associada à região.

SÍNTESE RESULTADOS

- ✓ As substituições na ausência do professor revelam algumas fragilidades no seu funcionamento.
- ✓ Mantém-se uma incipiente divulgação dos prémios escolares e das bolsas de mérito, com vista à motivação e valorização do empenho, tanto na vertente académica como social.
- ✓ Mantêm-se as reivindicações da alteração do horário de abertura da escola, da hora de almoço flexível e de uma tarde livre para o 10.º e 11.º anos.
- ✓ O AE é reconhecido como uma instituição de referência na comunidade, mantendo relações de grande proximidade com as organizações, instituições e empresas da região.

PONTOS FRACOS E FORTES

1. PONTOS FRACOS

- Lacunas ao nível da articulação vertical.
- Estágios diferentes ao nível da articulação horizontal quer em departamentos quer em áreas disciplinares.
- Práticas incipientes de avaliação pedagógica por rubricas e autorregulação das aprendizagens.
- Interrupção do PEC e lacunas na prática laboratorial e experimental em alguns ciclos de ensino.
- Constrangimentos de nível burocrático e operacional nos cursos profissionais.
- Pouca apropriação do EQAVET pela comunidade.
- Fragilidades ao nível da articulação entre o GAAF e a EB 2/3.
- Retoma lenta das atividades de aproximação à comunidade e da integração dos Pais/EE nas dinâmicas educativas.
- Níveis de abandono escolar e insucesso elevados no 2.º CEB dos grupos culturalmente diferenciados.

PONTOS FORTES E FRACOS

1. PONTOS FRACOS

- Resultados da avaliação externa em algumas disciplinas.
- Falta de divulgação interna dos recursos afetos às várias ações de melhoria, bem como de análise do seu impacto nos resultados.
- Substituições na ausência do professor com fragilidades no seu funcionamento.
- Degradação do espaço físico e falta de manutenção dos materiais na escola sede.
- Lacunas na divulgação dos prémios escolares e das bolsas de mérito.
- Horário do ensino secundário (10.º e 11.º anos) pouco propício à organização do estudo e à realização de tarefas.
- Falta de identidade do AE associada à região duriense.

PONTOS FORTES E FRACOS

2. PONTOS FORTES

- Eficácia na implementação do Plano de Contingência elaborado em articulação com toda a comunidade educativa.
- Clima de escola propício às aprendizagens e bom relacionamento interpessoal.
- Promoção dos valores da inclusão, da solidariedade e da cidadania ativa.
- Práticas educativas, em função do PE, promotoras do desenvolvimento do PASEO.
- Diminuição do abandono escolar, da indisciplina grave e do número de medidas sancionatórias.
- Resultados académicos (percursos diretos e transição) em linha com os valores das escolas do mesmo contexto e cumprimento das metas gerais TEIP.

PONTOS FORTES E FRACOS

2. PONTOS FORTES

- Alunos com ASE, de origem imigrante e com RTP, PEI e PIT alinhados com os restantes nos resultados académicos de sucesso.
- Progressos na dinamização autónoma de projetos por parte dos alunos.
- Elevados índices de satisfação face às dinâmicas educativas implementadas, ainda que condicionadas pelo Plano de Contingência.
- Satisfação generalizada face à prestação do serviço educativo.
- Colaboração regular e consolidada com várias entidades parceiras.
- Imagem do AE valorizada e reconhecida pela comunidade educativa.

VI – PROPOSTAS DE MELHORIA

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- Implementação de estratégias de articulação vertical ao nível da gestão e desenvolvimento curricular.
- Implementação de estratégias de articulação horizontal entre departamentos e uniformização de procedimentos ao nível da articulação curricular.
- Elaboração de rubricas de avaliação com vista à melhoria das aprendizagens.
- Incentivo à autorregulação e à regulação das aprendizagens por pares.
- Retoma do PEC e incremento de atividades ao nível laboratorial e experimental.
- Reformulação da operacionalização do ALCO (atividades para substituição na ausência do professor).

VI – PROPOSTAS DE MELHORIA

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- Redução da burocracia no ensino profissional e mudança nos procedimentos ao nível operacional;
- Divulgação do EQAVET junto da comunidade.
- Divulgação atempada, junto dos alunos e Pais/EE, dos cursos profissionais direcionados para as necessidades do meio envolvente.
- Maior articulação entre a equipa do GAAF e a coordenação da EB 2/3.
- Desenvolvimento de projetos no âmbito da EECE promotores de comportamentos cívicos no tocante à limpeza e manutenção dos espaços escolares comuns na Escola Secundária.
- Maior articulação com a Parque Escolar, priorizando a manutenção dos espaços na escola sede.
- Agilização de procedimentos na aquisição de materiais essenciais a contemplar atempadamente no orçamento anual.
- Promoção de uma identidade associada à região duriense.

VI – PROPOSTAS DE MELHORIA

RESULTADOS

- Dinamização de atividades inovadoras e desafiadoras para alunos com bons resultados escolares.
- Integração nos horários dos docentes e dos alunos de 1 hora de apoio a disciplinas/turmas com maiores índices de insucesso.
- Implementação de medidas promotoras de assiduidade dos grupos culturalmente diferenciados.
- Reavaliação das condições que permitissem uma tarde livre no 10.º e 11.º ano (horário de abertura da escola; flexibilidade da hora de almoço; aulas de 50min).
- Divulgação junto de toda a comunidade educativa dos prémios escolares e das bolsas de mérito.

A collage of four vertical panels showing different parts of a school building. The leftmost panel shows a grey wall with the text 'Alagoas centro escolar'. The second panel shows a white wall with 'Alameda centro escolar' and a person with a blue umbrella. The third panel shows a grey wall with 'Eb 2,3 Peso da Régua'. The rightmost panel shows a grey wall with 'OLA SECUNDÁRIA JOÃO DE ARAÚJO CORREIA'.

Alagoas
centro escolar

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Escolas | **João de Araújo Correia**
Peso da Régua

Julho de 2022