



# PLANO DE MELHORIA

Escolas | João de Araújo Correia



No âmbito da Avaliação Externa realizada nos dias 9 e 12 de janeiro de 2017, pela Equipa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), a partir da análise dos documentos fundamentais do Agrupamento, em especial da sua autoavaliação, dos indicadores de sucesso académico dos alunos, das respostas aos questionários de satisfação da comunidade e da realização de entrevistas aos diferentes painéis representativos da comunidade escolar, o Agrupamento foi avaliado com Bom nos diferentes domínios de análise que constam do Quadro de Referência para a Avaliação Externa das Escolas, a saber: “Resultados”, “Prestação do Serviço Educativo” e “Liderança e Gestão”.

A Equipa de Avaliação Externa destacou como pontos fortes da Escola:

- 1) o envolvimento dos alunos em projetos nacionais e internacionais, o que potencia o seu desenvolvimento integral e o exercício de uma cidadania ativa;
- 2) o reconhecimento e a satisfação evidenciados pela comunidade relativamente à ação educativa do Agrupamento, particularmente na inclusão dos alunos oriundos de meios socioeconómicos mais desfavorecidos;
- 3) a contextualização do currículo a abertura ao meio, consubstanciadas no currículo através de conteúdos desenvolvidos com os grupos e as turmas, quer em sala de aula, quer em iniciativas do plano anual de atividades, com reflexos na promoção da qualidade educativa e na sustentabilidade social e ambiental;
- 4) as respostas educativas às crianças e aos alunos com necessidades educativas especiais, com destaque para o trabalho realizado com os alunos surdos, com repercussões no sucesso académico, na autonomia, na socialização e ainda na inserção na vida pós-escolar;
- 5) o empenho da direção, que promove a criação de um clima de trabalho integrador, com a mobilização e responsabilização das diferentes estruturas de liderança.

A Equipa da IGEC também identificou, no seu relatório de avaliação, algumas fragilidades e apontou, face às mesmas, áreas de melhoria a implementar pela Escola, que são:

- 1) A identificação dos fatores explicativos internos do (in)sucesso educativo, em ordem a adequar estratégias de superação das dificuldades inerentes ao processo de ensino e de aprendizagem e a melhorar os resultados;
- 2) A criação de mecanismos de monitorização do percurso dos alunos, após conclusão da escolaridade, de modo a aferir o impacto da ação educativa na qualificação e formação cívica dos alunos;
- 3) A consolidação das práticas de diferenciação pedagógica, como resposta à diversidade das crianças e dos alunos, às suas capacidades e ritmos de aprendizagem, de modo a favorecer a melhoria dos resultados e a qualidade das aprendizagens;
- 4) A observação da prática letiva em sala de atividades/aula, como forma de desenvolvimento profissional e de melhoria das aprendizagens e dos resultados escolares;
- 5) A implementação do processo de autoavaliação, potenciador de uma cultura de monitorização e de melhoria contínua, com impacto no planeamento, na organização e nas práticas profissionais.

Em resposta às recomendações da Equipa de Inspeção-Geral de Educação e Ciência, e tendo por base os documentos fundamentais da Escola, nomeadamente, os objetivos e metas do Projeto Educativo e do Plano Plurianual de Melhoria TEIP, o Plano de Ação do Contrato de Autonomia, o Plano Anual de Atividades e o Regulamento Interno, foi elaborado um Plano de Melhoria, em articulação com a comunidade, pois a sua estrutura e plano de ação foram apresentados e analisados em reunião do Conselho Pedagógico do dia 4 de julho de 2017 e posteriormente aprovados e integrados no plano de organização do ano letivo na sua reunião de 18 de julho de 2017.

O presente Plano de Melhoria, a vigorar no biénio 2017-2019, é suscetível de revisão e reajustamento, quando tal se justificar, e compreende medidas pedagógicas e processos administrativos relevantes, no sentido da promoção do sucesso educativo e da melhoria da sua qualidade.

De entre todas as propostas, destacaríamos algumas já em prática no Agrupamento e devidamente monitorizadas no âmbito do Plano Plurianual de Melhoria TEIP e outras formuladas no sentido de dar resposta a outros constrangimentos entretanto identificados.

#### A. ÁREA DE INTERVENÇÃO: RESULTADOS

- No âmbito dos Resultados académicos:
  - Reforço de um tempo curricular a Matemática em todas as turmas e anos do 3.ºCEB e no 12.º ano; \*
  - Reforço de um tempo curricular a Português no 10.º ano; \*
  - Desdobramento de 1 tempo semanal a Português e Inglês no 3.ºCEB; \*
  - Apoio específico a português e matemática para todos os alunos com classificação negativa no ano anterior; \*
  - Apoio específico aos alunos de 5 anos que apresentam notórias dificuldades de aquisição de competências básicas; \*
  - Grupos de homogeneidade relativa a Português e Matemática no 1.º e 2.º CEB; \*
  - Apoio em sala de aula (coadjuvação) aos alunos com dificuldades e pouca autonomia no 1.º CEB; \*
  - Assessorias na disciplina de Matemática do 9.º ano e nas turmas com mais dificuldades;\*
  - Tutorias;\*
  - Apoio Tutorial Específico;
  - Identificar para melhorar. \*\*
  
- No âmbito dos Resultados Sociais:
  - Existência de Gabinete de Apoio ao aluno e à família; \*
  - Caminhando com os Pais;\*
  - Observatório Pós Secundário. \*\*

#### B. ÁREA DE INTERVENÇÃO: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- No âmbito do Planeamento e articulação:
  - Articulação entre os professores do 1.º CEB e as educadoras;
  - Articulação entre os professores do 4.º ano e o DT de 5.º ano;
  - Articulação entre os DT do 6.º ano e os DT do 7.º ano;
  - Aplicação de testes comuns a todas as turmas;
  - Partilha de práticas letivas e planificação de conteúdos, em momentos definidos no horário, nos grupos de Português e Matemática.
  
- No âmbito das Práticas de ensino:
  - Intervisitação; \*\*
  - Diferenciar para motivar; \*\*
  - Clubes; \*
  - Desporto Escolar;
  - Erasmus+;
  - Plano Experimental das Ciências no Pré-Escolar e 1.ºCEB em articulação com professores do 3.ºCEB e Secundário.

#### C. ÁREA DE INTERVENÇÃO: GESTÃO

- No âmbito da Autoavaliação e melhoria:
  - Autoavaliação. \*\*

---

\*Ações TEIP  
\*\*Ações Novas

AÇÃO   IDENTIFICAR PARA MELHORAR		DOMÍNIO   RESULTADOS ACADÉMICOS
<b>RESPONSÁVEL</b>	Coordenador do GAAF	
<b>ÁREAS PROBLEMA(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação e análise das causas do insucesso</li> </ul>	
<b>OBJETIVO(S) DA AÇÃO</b>	<b>OBJETIVO(S) GERAL(AIS) DO PROJETO EDUCATIVO</b>	<b>OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DA AÇÃO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma educação de sucesso.</li> <li>Desenvolver e implementar mecanismos eficazes de monitorização de processos e resultados.</li> <li>Prevenção do abandono e absentismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os alunos em risco com precisão e em tempo útil.</li> <li>Identificar de forma objetiva os principais fatores explicativos do (in)sucesso.</li> <li>Monitorizar os resultados das medidas de promoção do sucesso escolar já implementadas no agrupamento.</li> <li>Avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar.</li> <li>Diminuir as taxas de retenção / não aprovação e de abandono escolar.</li> </ul>
<b>DESCRIÇÃO DA AÇÃO</b>	<b>RESUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A ação visa reforçar as competências do GAAF e do GMAC e, paralelamente, promover a colaboração entre estas estruturas, os Coordenadores de Diretores de Turma e CP.</li> </ul>
	<b>ESTRATÉGIAS METODOLOGIAS ATIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamento das classificações negativas dos alunos aquando da mudança de ciclo;</li> <li>Inquéritos aos alunos e pais;</li> <li>Criar instrumentos de recolha de dados de fácil preenchimento, leitura e análise;</li> <li>Implementar mecanismos de comunicação mais eficazes entre os diferentes agentes da ação educativa;</li> <li>Promover sessões de reflexão/debate abertas à comunidade em parceria com outros organismos locais (Associações de Pais, Câmara Municipal, CPCJ; Escola Segura....).</li> </ul>
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos que apresentam insucesso escolar nos diferentes ciclos de ensino;</li> <li>Alunos com propensão para o absentismo/abandono</li> </ul>	
<b>INDICADORES A MONITORIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº Relatórios de análise de dados;</li> <li>Nº de reuniões entre os elementos das estruturas envolvidas;</li> <li>Taxas de sucesso dos alunos objeto da ação.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de um relatório de análise/reflexão por período;</li> <li>Realização de uma reunião alargada (todas as estruturas anexas à ação) por período;</li> <li>Realização de reuniões de reflexão no final de cada período das estruturas base da ação (GAAF e GMC).</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES/PARCELIAS</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
	Elementos do GAAF e GMC, CDT, CP, Associação de Pais, CMPR, CPCJ, Escola Segura...	Não é necessária

AÇÃO   OBSERVATÓRIO PÓS SECUNDÁRIO		DOMÍNIO   RESULTADOS SOCIAIS
<b>RESPONSÁVEL</b>	Psicólogo Escolar; Coordenadores dos DT do Ensino Secundário e Profissionais	
<b>ÁREAS PROBLEMA(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do percurso dos alunos após o cumprimento da escolaridade obrigatória</li> </ul>	
<b>OBJETIVO(S) DA AÇÃO</b>	<b>OBJETIVO(S) GERAL(AIS) DO PROJETO EDUCATIVO</b>	<b>OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DA AÇÃO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar condições que favoreçam a orientação educativa e a transição qualificada da escola para a vida ativa.</li> <li>Promover a progressiva articulação da ação da escola com a dos parceiros e comunidade educativa em geral.</li> <li>Desenvolver e implementar mecanismos eficazes de monitorização de processos e resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar dinâmicas para aperfeiçoar a divulgação da oferta educativa e da orientação escolar e vocacional.</li> <li>Adequar a oferta educativa de forma a responder à diversidade, potencialidades, expectativas dos alunos do agrupamento.</li> <li>Acompanhar/monitorizar o percurso dos alunos após a conclusão do ensino secundário.</li> <li>Recolher dados que permitam obter os índices de empregabilidade pós secundário bem como, indicadores acerca de saídas profissionais.</li> </ul>
<b>DESCRIÇÃO DA AÇÃO</b>	<b>RESUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A ação pretende, numa primeira fase, criar uma equipa que terá a responsabilidade de produzir os documentos, mecanismos e procedimentos necessários à implementação da ação, em parceria com outras estruturas do agrupamento e apoio da Direção.</li> </ul>
	<b>ESTRATÉGIAS METODOLOGIAS ATIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nomeação de uma equipa a quem compete a responsabilidade de propor mecanismos/procedimentos para a implementação de um observatório de acompanhamento do percurso dos alunos;</li> <li>Instituir procedimentos formais (ex: questionários, reuniões...) e não formais (via telefone, internet...) que permitam a recolha de dados fidedignos e atuais.</li> </ul>
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os alunos a partir da frequência do 12.º ano de escolaridade.</li> </ul>	
<b>INDICADORES A MONITORIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de divulgação da oferta formativa;</li> <li>Relatórios estatísticos dos dados recolhidos e respetivas conclusões.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretização, no final do ano letivo, de todos os objetivos e metas afetos à ação.</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES/PARCELIAS</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
	Equipa Responsável em articulação com os DT do 12.º ano e Serviços Administrativos.	Não é necessário

AÇÃO   DIFERENCIAR PARA MOTIVAR		DOMÍNIO   PRÁTICAS DE ENSINO	
<b>RESPONSÁVEL</b>	Coordenadores de Departamento		
<b>ÁREAS PROBLEMA(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas de diferenciação pedagógica</li> </ul>		
<b>OBJETIVO(S) DA AÇÃO</b>	<b>OBJETIVO(S) GERAL(AIS) DO PROJETO EDUCATIVO</b>	<b>OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DA AÇÃO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma educação de sucesso.</li> <li>Potenciar a equidade nas oportunidades e nas condições de acesso à educação.</li> <li>Combater o abandono escolar e a saída precoce do sistema educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com recurso à diversificação das estratégias de ensino.</li> <li>Fomentar a utilização regular da avaliação formativa e diagnóstica de modo a identificar e colmatar, atempadamente, as dificuldades dos alunos.</li> <li>Melhorar as práticas pedagógicas, em contexto de sala de aula, de forma a apoiar ritmos diferenciados de aprendizagem.</li> <li>Valorizar as ações já implementadas no agrupamento no âmbito de práticas colaborativas e da supervisão pedagógica.</li> <li>Identificar as práticas pedagógicas com impacto positivo nas aprendizagens.</li> </ul>	
<b>DESCRIÇÃO DA AÇÃO</b>	<b>RESUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em termos organizacionais, no início do ano letivo, compete à direção adequar a distribuição do serviço docente de forma a viabilizar o trabalho colaborativo entre grupos específicos de docentes. Posteriormente, pretende-se que os diferentes grupos de trabalho, tendo em atenção os objetivos e metas definidos, regulamentem as atividades a implementar e a respetiva calendarização.</li> </ul>	
	<b>ESTRATÉGIAS METODOLOGIAS ATIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar medidas de combate ao insucesso como, assessorias e coadjuvações interpares (do mesmo grupo disciplinar/conselho de turma /outras situações);</li> <li>Desenvolver dinâmicas de ensino e aprendizagem diversificadas recorrendo a grupos, temporários, de homogeneidade relativa;</li> <li>Generalizar a prática de reuniões de trabalho colaborativo entre docentes do mesmo nível de ensino/disciplina visando a uniformização de materiais aplicados aos alunos, em particular, dos instrumentos de avaliação;</li> <li>Sessões de reflexão/debate e divulgação de conclusões.</li> </ul>	
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os alunos do agrupamento.</li> </ul>		
<b>INDICADORES A MONITORIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de sessões de reflexão/debate</li> <li>Nº de assessorias e/ou coadjuvações</li> <li>Utilização de avaliação formativa e diagnóstica</li> </ul>		
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver, ao longo do primeiro ano, todos os docentes nas sessões de reflexão/debate.</li> <li>Contemplar com assessorias ou coadjuvações todas as turmas/disciplinas cujos índices de insucesso se revelem preocupantes.</li> <li>Elaboração de um relatório global com referência às práticas com impactos positivos e respetiva divulgação.</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES/PARCEIRIAS</b>		<b>FORMAÇÃO</b>
	Todos os Professores		Não é necessário.

Ação   INTERVISITAÇÃO		DOMÍNIO   PRÁTICAS DE ENSINO	
<b>RESPONSÁVEL</b>	Coordenadores de Departamento		
<b>ÁREAS PROBLEMA(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reduzida Articulação do Trabalho Docente</li> </ul>		
<b>OBJETIVO(S) DA AÇÃO</b>	<b>OBJETIVO(S) GERAL(AIS) DO PROJETO EDUCATIVO</b>	<b>OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DA AÇÃO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma educação de sucesso;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar condições para a colaboração e articulação do trabalho docente;</li> <li>Promover a diferenciação e a inovação das práticas letivas;</li> <li>Partilhar, refletir e divulgar práticas educativas.</li> </ul>	
<b>DESCRIÇÃO DA AÇÃO</b>	<b>RESUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta ação visa potenciar a colaboração interpares e a apropriação de novas metodologias/estratégias perspetivando uma prática efetiva de diferenciação pedagógica como resposta à diversidade das crianças e dos alunos.</li> </ul>	
	<b>ESTRATÉGIAS METODOLOGIAS ATIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar os grupos/pares; Criar os instrumentos de reflexão; implementar o projeto; jornada de reflexão;</li> </ul>	
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os alunos.</li> </ul>		
<b>INDICADORES A MONITORIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n.º de professores envolvidos;</li> <li>n.º de aulas em intervisitação;</li> </ul>		
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver, pelo menos, 20% dos docentes do Agrupamento, por departamento;</li> <li>Formalizar uma aula, por professor e por período;</li> <li>Reuniões mensais de trabalho colaborativo;</li> <li>Desenvolver uma jornada de reflexão por ano letivo.</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES/PARCERIAS</b>		<b>FORMAÇÃO</b>
	2h/1h semanais (CNL) por professor envolvido		Não é necessário

AÇÃO   AUTOAVALIAÇÃO		DOMÍNIO   AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA	
<b>RESPONSÁVEL</b>	Equipa de Autoavaliação		
<b>ÁREAS PROBLEMA(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliação do agrupamento</li> </ul>		
<b>OBJETIVO(S) DA AÇÃO</b>	<b>OBJETIVO(S) GERAL(AIS) DO PROJETO EDUCATIVO</b>	<b>OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS DA AÇÃO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e implementar mecanismos eficazes de monitorização de processos e resultados.</li> <li>Promover a progressiva articulação da ação da escola com a dos parceiros e comunidade educativa em geral.</li> <li>Valorizar a imagem da Escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma cultura de melhoria continuada do projeto Educativo de Escola, acompanhando o seu grau de concretização;</li> <li>Criar mecanismos de auscultação do nível de satisfação dos diferentes intervenientes da comunidade educativa.</li> <li>Sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo, valorizando o seu papel nesse processo.</li> <li>Promover uma cultura de melhoria continuada da organização.</li> <li>Promover a melhoria da qualidade do ensino e dos seus níveis de eficiência e eficácia.</li> <li>Praticar uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.</li> </ul>	
<b>DESCRIÇÃO DA AÇÃO</b>	<b>RESUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pretende-se gerir, com mais eficácia, o conhecimento, a nível interno e externo, do funcionamento de todas as estruturas do agrupamento, bem como aferir do grau de satisfação de toda a comunidade educativa face à escola. É prioritário que a autoavaliação se constitua como um instrumento de referência através do qual é divulgada a qualidade do trabalho desenvolvido, e, paralelamente, que sirva para orientar o delinear de estratégias conducentes à melhoria.</li> </ul>	
	<b>ESTRATÉGIAS METODOLOGIAS ATIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulação da Equipa de Autoavaliação (necessidade de substituir docentes e representantes do pessoal não docente).</li> <li>Reuniões periódicas da equipa de Autoavaliação para acertar, nomeadamente, os seguintes procedimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reapreciação do conjunto de questionários elaborados pela equipa anterior;</li> <li>Redefinição das etapas do processo de autoavaliação;</li> <li>Definição das etapas do novo processo de autoavaliação e aprovação do respetivo cronograma;</li> <li>Definição da estrutura de relatório a apresentar.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os alunos do agrupamento a partir da frequência do 4º ano; PD e PND; Pais/Encarregados de Educação.</li> </ul>		
<b>INDICADORES A MONITORIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões da equipa de autoavaliação</li> <li>Conceção do novo Plano de autoavaliação do agrupamento</li> <li>Conceção do Plano de melhoria</li> </ul>		
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceção do novo Plano de autoavaliação do agrupamento até final do 1º período de 2017.</li> <li>Apliação dos questionários até ao final do 2º período de 2017.</li> <li>Apresentação do relatório de autoavaliação e plano de Melhoria até final do 3º período.</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES/PARCELIAS</b>		<b>FORMAÇÃO</b>
	Equipa de autoavaliação; Direção; Estruturas intermédias; PD; PND/Associações de pais; Pais/Encarregados de educação		Realizada no ano letivo 2015/16 como ação de capacitação TEIP.